

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №159
«Журавушка»
Протокол от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №159»
Т.Ю.Пикарева
Приказ №101 от 30.09.2019

02-08

**Образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №159 «Журавушка»
общеразвивающего вида
(новая редакция)**

Начато: «01» сентября 2019г.

Окончено: «__» _____ 20__ г.

Срок хранения-постоянно

Ст. 710-а ТП

г. Барнаул

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
Обязательная часть Программы	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	6
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	7
Обязательная часть	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
1.1.3.Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
Кадровое обеспечение педагогического процесса в МБДОУ	11
Особые условия реализации Программы.....	11
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	12
Обязательная часть Программы	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
II. Содержательный раздел Программы	34
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с	34
направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	38
Обязательная часть Программы	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	44
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	45
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	49
Обязательная часть Программы	49
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы	51
2.2.1.Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности.....	51
2.2.2. Формы организации работы с детьми в ходе реализации Программы .	53
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	64
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	67
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.Иные характеристики содержания Программы. Специфика региональных, социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	73
III. Организационный раздел.....	78

3.1.Материально-технические ресурсы обеспечения Программы	78
3.1.1.Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.1.2.Обеспеченность методическими материалами.....	80
3.1.3.Перечень средств обучения и воспитания	85
3.2.Режим работы, распорядок дня, объем образовательной нагрузки.....	86
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	98
VI. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	1066
4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	1088
4.2.Используемые примерные программы	108
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива	108
с семьями детей	108
Лист изменений	1111

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 159 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее Программа) разработана и принята в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 №05-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159 «Журавушка» общеразвивающего вида (далее МБДОУ);
- Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие парциальные образовательные программы:

- Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Цель: Формирование мотивации детей к наблюдениям и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к природе и разнообразным природным явлениям;
2. Знакомить детей с понятием «карта изменений в природе»;
3. Побуждать интерес к исследовательской деятельности;
4. Учить работать в паре, по подгруппам, группе;
5. Совершенствовать речь, как средство общения, развивать диалогическую и монологическую речь, умения обсуждать и высказывать свои идеи и умозаключения.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа МБДОУ построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;

- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Принципы:

- принцип интереса;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип «цикличности» (содержание программы с постепенным усложнением);
- принцип сезонности (учет климатических и природных особенностей данной местности в данный момент времени).

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

- Принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей Ясельная группа (2-3 года)

Возрастные особенности развития детей ясельной группы (2-3 года) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 245-246

**Возрастные особенности развития детей
Младшая группа (3-4 года)**

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 246-248

**Возрастные особенности развития детей
Средняя группа (4-5 лет)**

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 248-250

**Возрастные особенности развития детей
Старшая группа (5-6 лет)**

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 250-252

**Возрастные особенности развития детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 252-254

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги и специалисты МБДОУ.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

Возрастные группы	Контингент детей
Ясельная группа №6	с 2 до 3 лет
Младшая группа №2	с 3 до 4 лет
Младшая группа №1	с 3 до 4 лет
Средняя группа №3	с 4 до 5 лет
Старшая группа №4	с 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа №5	с 6 до 7 лет
------------------------------------	--------------

В режиме кратковременного пребывания МБДОУ посещают дети с 2 до 7 лет.

Более подробная характеристика контингента детей представлена в рабочих программах воспитателей.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в МБДОУ

№п/п	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Воспитатель	12
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1
4	Руководитель физической культуры	1
5	Педагог-психолог	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество предоставления образовательных услуг.

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные условия:

Содержание образовательной деятельности в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Климатические условия:

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

— Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

— Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

— Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

— Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

— Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

— Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

— Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

— С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

— Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

— У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

- чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по освоению Программы

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. -Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Может помочь накрыть стол к обеду.

-Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

-Объясняет правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

ФЭМП.

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

ФЭМП.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
 - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
 - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.
 - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
 - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
 - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
 - Ориентируется в помещениях детского сада.
- Формирование целостной картины мира.*
- Называет свой город (поселок, село).
 - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
 - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
 - Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

ФЭМП.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

-Называет признаки и количество предметов.

-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

ФЭМП.

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

ФЭМП.

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

-Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

-Знает герб, флаг, гимн России.

-Называет главный город страны.

-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

-Имеет представления о школе, библиотеке.

-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

-Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рассматривает сюжетные картинки.

-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

-Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

-Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

-Различает жанры литературных произведений.

-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

-Различает основные формы деталей строительного материала.

-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рисование.

-Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

-Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

конструктивная деятельность. -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Рисование.

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

-Узнает песни по мелодии.

-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

-Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Конструктивная деятельность

-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

-Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

-Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Конструктивная деятельность.

-Умеет анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Создает постройки по рисунку.

-Умеет работать коллективно.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

-Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

-Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Музыка

- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Конструктивная деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Образовательная область «Физическое развитие»

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

-Умеет кататься на самокате.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180

см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Следит за правильной осанкой.

-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок готов и способен:

— Назвать членов семьи (образовывать ласковые формы имен); понимать возрастные отличия; назвать домашний адрес; рассказать о семейных традициях; составить короткий рассказ о семье.

— Называть приметы осени; диких животных; жилище животных; коротко рассказать, как звери готовятся к зиме; называть приметы зимы; рассказывать, как зимуют звери и птицы; называть зимние забавы.

— Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; узнавать достопримечательности города по иллюстрациям; называть профессии родителей; называть разные виды городского транспорта.

— Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг РФ среди других; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок готов и способен:

— Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта.

— Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края.

— Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников; назвать крупные города и реки России.

— Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Ребенок готов и способен:

— Назвать родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края.

— Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России.

— Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ. Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

Прогулочные карты - комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Ясельная группа (2-3 года)

Ребенок умеет:

— наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;

— Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь;

— Проявляет интерес к исследовательской деятельности;

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок умеет:

— решать проблемную ситуацию;

— наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;

— Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;

— Развивает умение работать в группе;

— Проявляет интерес к исследовательской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе;
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности;

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе, в подгруппе; индивидуально
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности; проводит опыты с различными природными материалами.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе, в подгруппе; индивидуально
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности; проводит опыты с различными природными материалами.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

В индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В оптимизации работы с группой детей в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.1. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного

	<p>отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 50
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.50-51
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51-52
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.52

Ребенок в семье и сообществе

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.52-53
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53-54
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.54-55
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.56
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.56-57

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.57-58
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.58-60
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.60-61

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.61-62
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.62
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.62-63
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.63-64
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.64-65

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. 3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	1. Ознакомление окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3. Формирование гражданской принадлежности;

	<p>воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотический чувств.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.67
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.67-68
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.68-70
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.70-72
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.72-74

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.74
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.74-75
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.75-76
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.76-78
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.78-79

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.79-
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80-81
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.81

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.81-82
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.82
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.82-83
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.83-84
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.84-85

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.85-86
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.86-87
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.88-89
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.89-90
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.90-91

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети

получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016;

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.93-95
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.95-96
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.96-98
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.98-99
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.99-101

Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.101	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.101-102	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.102	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.102-103	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.103	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи
Приобщение к искусству	<p>1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание</p>

	<p>умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.105
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2016, стр.105-106
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.106
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.107
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.107-109

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.109-110
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.110-112
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.112-114
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.114-118
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.118-122

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.122
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.122-123
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.123
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.123-124
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.124-125

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.125
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.125-126
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.126-127
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.128-129
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.129-130

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.131-132
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.132
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.132-133
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования ия «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.133
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.133-134

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.134
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.134-135
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ

РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.135-136
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.136-
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.137

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

2.2.1. Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в значимых видах деятельности.

Модель образовательного процесса МБДОУ

Образовательные области	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития	Приоритетные виды детской деятельности
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность	Двигательная

Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Образовательная
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая
Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.		Восприятие художественной литературы. Образовательная.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств	Изобразительная, музыкальная	

Ведущие виды деятельности

В раннем возрасте (2—3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством
- взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 года — 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала.

2.2.2. Формы организации работы с детьми в ходе реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс включает разные формы детской активности. Образовательный процесс в МБДОУ предполагает организацию педагогической деятельности по блокам:

- непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия)
- совместная деятельность детей и взрослых
- самостоятельная деятельность дошкольников

Выбор форм организации воспитательно-образовательного процесса обусловлен возрастными, психологическими и индивидуальными способностями детей, приоритетными направлениями деятельностью МБДОУ, запросами родителей, профессиональной компетентностью педагогического коллектива.

Ведущая форма непосредственно организованной образовательной деятельности (далее НОД) - занятия, которые организуются фронтально и по подгруппам. Также осуществляется образовательная деятельность во время проведения режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика и пр.)

Совместная деятельность детей и взрослых представляет собой

- индивидуальную работу по реализации разделов основной общеобразовательной и парциальных программ, индивидуальную и коллективную работу над творческими проектами (создание и реализация),

организацию детского досуга и развлечений, формирование групповых традиций, совместные мероприятия с родителями.

Самостоятельная деятельность дошкольников обеспечивается созданием предметно - развивающего пространства и его содержанием для удовлетворения потребности ребенка в различных видах детской деятельности.

В МБДОУ обеспечивается взаимодействие узких специалистов и воспитателей на основе Годового плана работы МБДОУ и комплексно - тематического плана работы с детьми 2-3 лет. Список тем частично видоизменяется в зависимости от целей и задач каждой возрастной группы, План предусматривает усложнение содержания изучаемых тем по возрастам и подбор наиболее эффективных и адекватных методов, приемов и средств. Данный подход способствует формированию у дошкольников целостной картины окружающей действительности, осуществлению преемственности в реализации содержания программ по разным возрастам, преемственности содержания общеобразовательной.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы работы с детьми

Организованная образовательная деятельность

Игры	Дидактические, словесно-речевые, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
Просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач и т. д.
Чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных произведений
Создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с

	детьми
Наблюдения	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Изготовление	предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
Проектная деятельность	познавательно-исследовательская, опытническая деятельность, экспериментирование, конструирование;
Оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
Разгадывание	загадок, лабиринтов, головоломок, выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций и пр.
Инсценирование и драматизация	отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера, этюдах
Рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
Продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка предметов окружающей действительности и воображаемых образов; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Слушание и обсуждение	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
Подыгрывание	на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
Пение	совместное пение, пение соло, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, интонационной выразительности, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-

Танцы	ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление танцев, хороводов
Физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
Социально-коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкции для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование

иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения	наблюдения
--	---	------------

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по трудовому воспитанию**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов, диафильмов Продуктивная деятельность экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

**Формы и приемы организации образовательного процесса по
формированию основ безопасности**

Совместная образовательная деятельность педагогов	Самостоятельная
---	-----------------

и детей		деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.

деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
---	---	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитационные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>

игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; Обучение пересказу по картине; Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения	
--	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу
«Художественная литература»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактически, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентация проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Беседы словотворчество

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия	Наблюдение	Сюжетно-ролевые

Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытнo-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Беседа Проблемные ситуации Обсуждения Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами
---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном При пробуждении Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры—драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения <p>Физкультминутки,</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррегирующие - классические, - коррекционные 	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж), нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) или занятие - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах МБДОУ игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В режиме НОД (занятий) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В режиме НОД (занятий) она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В коммуникативной деятельности у ребенка формируются умения строить связное высказывание от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

В познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом,

снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; поиск информации в просмотренных обучающих фильмах или телепередачах, в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО - искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. **В качестве культурной практики выступают:**

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.* Педагогом предлагается для обсуждения жизненная проблема близкая детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и пр.) в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дошкольникам предлагаются:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).
- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

— имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ясельная группа (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создают для него изображения или лепку, другие изделия; содержат в открытом доступе изобразительные материалы;

поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребёнка, позволяют ему действовать в своём темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- способствует стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в

группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создает условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок, действие ребёнка, но не допускает критики его личности, его качеств. Негативные оценки дает только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускает диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждает детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включает музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно -личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в МБДОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в МБДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (МБДОУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития МБДОУ, о реализуемой Программе, об инновационных проектах МБДОУ, о дополнительных образовательных услугах.

- Tактическую (годовую): сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (МБДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте МБДОУ.

Формы просвещения: собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (Осенины, День матери, Папа, мама, я – спортивная семья, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы, выпуск в школу).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в МБДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек оформление альбомов Моя семья, генеалогических деревьев
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Фото-репортажи. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте - Родительские собрания. - Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий, проводимых для детей и родителей конкурсов (разного уровня) по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Мастер-классы и открытые занятия, тренинги.

	- Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности, в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на утренниках и пр.)

2.6. Иные характеристики содержания Программы. Специфика региональных, социокультурных, национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация содержания Программы предусматривает учет природно-климатические, национально-культурные, социально-исторические особенности в осуществлении образовательного процесса, используя интегрированный подход в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, общемировым культурным ценностям, в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств, решая в комплексе задачи нравственного, речевого, художественно-творческого и познавательного развития ребенка, а именно:

МБДОУ расположено в городе – Барнаул (статус города с 1771 года), который является административным центром Алтайского края (с 1937 года). Барнаул — крупный промышленный, культурный, медицинский и учебный центр Сибири. В городе развиты: машиностроение, пищевая промышленность, производство стройматериалов. Национальный состав города Барнаула: 95,79 % населения составляют русские, немцы (0,94 %), украинцы (0,81 %), все остальные — 2,28% (по переписи 2010 года национальный состава).

Климат города Барнаула - резко-континентальный, определяется своеобразным географическим положением на юге Западной Сибири. С севера и востока Барнаул огибает русло Оби, на юго-западе — ленточный бор. Для Барнаула характерна морозная, умеренно-суровая зима и тёплое лето. Самый холодный месяц года январь (средняя температура $-17,5$ °С), самый тёплый — июль ($+19,8$ °С).

Город Барнаул расположен в лесостепной зоне. На растительность здесь оказывали влияние и геологическая история развития территории, и климат, и своеобразный рельеф. На Алтае встречаются практически все типы растительности северной и центральной Азии, Восточного Казахстана, европейской части России. Растительность представлена степными, лесными и пойменно-луговыми типами.

Многообразием животного мира Алтайский край обязан наличию степей, лесов и высотных поясов. Здесь встречаются обитатели западносибирской тайги, представители лесов Западной Сибири, животные монгольских степей. Около

90 видов млекопитающих, более 250 видов птиц проживает на Алтае. Некоторые из них занесены в Красную книгу.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский, поэтому образовательный процесс ведется на русском языке.

Резко - континентальный климат Алтайского края представляет собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе в холодный период года до 1 часа и перенесения время прогулок на более благоприятный период утром, после восхода солнца и вечером на время дневного солнцестояния;

- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей организации жизнедеятельности.

Расположение образовательного учреждения рядом с парковой зоной «Лесная сказка» и Барнаульским зоопарком способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях Алтайского края на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов;

- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для народов Алтайского края;

- знания об истории Алтайского края и города Барнаула их достопримечательностях.

Для организации работы по данному направлению созданы соответствующие условия Мини – музей «Край родной», центры краеведения в группах МБДОУ.

Организуя педагогический процесс, МБДОУ учитывает природно-климатические, национально-культурные, социально-исторические особенности осуществления образовательного процесса, используя интегрированный подход в приобщении дошкольников к истокам народной культуры, общемировым культурным ценностям, в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств, решая в комплексе задачи нравственного, речевого, художественно-творческого и познавательного развития ребенка.

Особенности	Содержание	Формы взаимодействия
Природно-климатические и	Географическое и территориальное расположение,	- НОД (занятия) по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

экологические	ландшафтные особенности, флора и фауна, климатические и погодные условия	коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и т.д.; - выставка детского творчества (рисунки, аппликация); - оформление фотоальбомов, газет «Наши питомцы», «Комнатные растения», «Животные Алтайского края» и пр.; - создание «Огорода на окне»; - труд в центре природы и на участке, в огороде МБДОУ; -наблюдения на прогулке; - благотворительные акции «Поможем птицам».
Национально-культурные и этнокультурные	Традиции народной культуры, национальная одежда и элементы быта, ремесла и декоративное творчество, устное народное творчество и фольклор, мировая, народная музыкальная культура и инструменты, знакомство с творчеством детских в т.ч. алтайских писателей, поэтов и музыкантов, многонациональность населения Алтайского края, Российской Федерации	- НОД (занятия) по образовательным областям «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - комплекс познавательных экскурсий: ЦДБ им. К.И. Чуковского; - проведение праздников и выставки детского творчества по народному календарю: «Осенины», «Коляда», «Масленица»; - проведение театральной недели; - ознакомление детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с различными изобразительными техниками; - рассказы педагогов о детских писателях и поэтах, чтение произведений и беседы по прочитанному, конкурс чтецов, викторины по содержанию произведений, выставка детского и семейного творчества, музыкально-театрализованное представление
Социально - исторические	территориальная принадлежность (улица, город, край, Россия, планета), государственные символы и праздники,	- НОД (занятия) по темам в разделах «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - благотворительные акции «Вырастим рассаду для нашего огорода и цветника»;

	<p>историческое прошлое страны и объектов окружающей действительности транспорт, жилища, одежды, посуды и пр.) национальные герои и знаменитые земляки, профессии и труд людей, социальные учреждения</p>	<p>- выставки детского творчества; -встречи с родителями, представителями разных профессий (врач, инспектор ПДД, инспектор по делам несовершеннолетних и пр.); - развлечения «День знаний», «День матери», «Защитники Отечества», «Праздник мам», «День Победы», «Малая олимпиада в детском саду»; - туристический праздник; - совместный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; - участие в конкурсах разного уровня и разной направленности; - фото вернисажи и газеты «Как я провел лето», «Моя мама самая лучшая» и др.; - оформление альбомов «Моя семья», «Любимый город», «Край родной» и др.</p>
--	---	--

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения.

Анализ педагогической ситуации, социального запроса родителей, потребностей детей и возможностей педагогического коллектива позволил выделить приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

Физкультурно – оздоровительное направление

Цель:

создание комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей
- создание условий для психофизического благополучия детей
- формирование двигательных умений и навыков
- рациональная организация двигательной деятельности детей в режиме дня
- создание условий для осуществления физкультурно – оздоровительных и коррекционно – профилактических мероприятий
- развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности детей
- формирование здорового образа жизни и приобщение детей к культуре здоровья во взаимодействии с семьей.

Художественно – эстетическое направление

Цель:

создание условий для развития художественно – творческих способностей детей и реализации их творческого потенциала через различные виды деятельности

Задачи:

- воспитание эстетического восприятия детей
- приобщение детей к миру искусства и развитие эмоционально – ценностных ориентаций
- развитие и совершенствование навыков и умений изобразительного, декоративного, конструктивного творчества
- развитие творческих способностей детей в музыкально-хореографической и театрализованной деятельности.

Познавательное направление

Цель:

создать условия для формирования у детей целостной картины мира, вооружив их знаниями и доступными способами познания

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, поиску и размышлению;
- развитие основных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания)
- формирование практических навыков и умений для освоения детьми доступных способов и средств познания окружающего мира.

Реализация Программы посредством сетевых форм

МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» взаимодействует с учреждения города:

- КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 10 г.Барнаул»;
- МБОУ «Лицей №73»;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии»;
- МБОУДОД «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;
- МБУ «Городская библиотека им. К.И. Чуковского»

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-технические ресурсы обеспечения Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оснащение (предметы), необходимые для реализации Программы. Для реализации Программы в МБДОУ оборудованы:

Педагогический блок:

6 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальни, санузла, раздевалки, буфетной, кабинет педагога – психолога, музыкально - спортивный зал, методический кабинет. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый и финансовый блок: кабинет заведующего и делопроизводителя.

В учреждении имеется: 2 ноутбука, 3 компьютера, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, 2 телевизора.

На территории расположены прогулочные участки для 6 групп. Оформлены: экологическая тропа: огород с овощными культурами, центры «Поле», «Зеленая аптека», ягодные и декоративными кустарниками, цветочные клумбы со скульптурами малых форм, автогородок, спортивная площадка, плескательный бассейн.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театрализованная	Музыкальный руководитель,

	деятельность	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
	Физкультурные занятия	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
Групповая комната	Совместная деятельность детей и взрослых. Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Медицинская сестра КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г.Барнаул»

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов	Педагоги
Кабинет педагога – психолога	Занятия с детьми	Педагог-психолог, дети
	Психологическая диагностика	Педагог-психолог, дети
	Консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, педагоги, родители

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы, методические пособия
	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. И доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозайка-синтез, 2016. – 160с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.</p> <p>Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под.ред. Е.А.Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение. – 2017. – 182с.</p> <p>Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под.ред. Е.А.Стрельниковой, 6-е издание, М.: Просвещение, 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с. 2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных

	<p>занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.</p> <p>3. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.</p> <p>4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.</p> <p>5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:Мозайка-синтез, 2016. – 128с.</p> <p>7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозайка-синтез, 2016, - 144с.</p> <p>8. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозайка-синтез, 2016. – 176с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).- М. Мозайка-синтез, 2016.- 128 с.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).- 2016–М.Мозайка-синтез, - 144с.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 160с.</p> <p>5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. Мозайка-синтез, 2015. – 128с.</p> <p>6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.Мозайка- синтез, 2016, - 128с.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»,</p>

	<p>2016;</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016</p> <p>3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт. –сост. З.А.Ефанова.- изд.2-е, перер.- Волгоград: Учитель. – 87с. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с. 4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 94с. 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 6. Грамматика в картинках. Антонимы. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016. 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016,80 стр. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 48с. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64с. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. 11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 80с. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, -176с</p> <p>13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.</p> <p>16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.</p> <p>17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>18. Наглядно-дидактические пособия: «Космос», «Школьные принадлежности», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Времена года»</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Прогулочные карты, как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет, Барнаул, 2016</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М. Мозайка-ситнез, 2016.- 112с.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М. Мозайка-ситнез, 2016.- 96с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М. Мозайка-синтез, 2016. – 80с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>6. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>7. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – 3-е изд. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 128с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 272с.</p>

	<p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 370с.</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 220с.</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М. Мозайка-синтез, 2015. – 96с.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.</p> <p>6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>8. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. Волгоград: Учитель, 2015 – 191с.</p> <p>9. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. Волгоград: Учитель, 2015 – 239с.</p> <p>10. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015 – 335с.</p> <p>11. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015 – 348с.</p> <p>12. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015 – 367с.</p> <p>13. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель»,</p>

	«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Музыкальные инструменты»
--	--

3.1.3. Перечень средств обучения и воспитания

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные направления развития	Специальные помещения	Основные пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкально – спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, ребристые дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, атрибуты для профилактики нарушения зрения, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, кушетка, тонометр, весы, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, Плантограф деревянный и др.
	Спортивный участок	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, музыкальные центры, аудиотека, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное

		оборудование
	Холлы и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей по краеведению, мини-музей природы, краеведческий уголок
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, автогородок, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры и пособия
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, музыкальные инструменты, мультимедийная техника, аудио и фонотека, синтезатор, микрофоны, аудиоустановка, костюмы, театральные атрибуты и декорации
	Холлы и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, модели, схемы, алгоритмы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

3.2. Режим работы, распорядок дня, объем образовательной нагрузки

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную

деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года и для детей кратковременного пребывания.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, режим занятий. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов педагоги МБДОУ придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В целом условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитывались при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях МБДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе в холодный период года до 1 часа и перенесения время прогулок на более благоприятный период утром, после восхода солнца и вечером на время дневного солнцестояния;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей организации жизнедеятельности.

Режим дня (холодный период)

Группа	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	9.30 – 11.20	9.40 – 12.10	9.50 – 12.20	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.35 – 13.00

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.-25-16.30	15.45-16.50	15.45-16.50	15.40-16.55	15.40-16.55
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.55-17.30	16.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Группа	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50–9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00–10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной	9.30 – 11.50	10.00 – 11.40	10.00-12.00	10.00-12.30	10.10-12.33

литературы.					
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.30	11.40 - 12.20	12.00- 12.35	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.30- 15.20	12.20- 15.20	12.35- 15.20	13.00- 15.15	13.00- 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 - 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.45- 17.30	15.40- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания
МБДОУ (холодный период)**

Группа	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00– 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	9.30 – 11.20	9.40 – 12.10	9.50- 12.20	10.35- 12.25	10.50-12.35

Подготовка к обеду, обед	11.20-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30	12.25-12.50	12.35-13.00

**Режим дня детей, посещающих группы кратковременного пребывания
МБДОУ (теплый (летний) период)**

Группа	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30–9.00	8.30– 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00 – 9.30	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00– 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы.	9.30 – 11.50	10.00 – 11.40	10.00-12.00	10.00-12.30	10.10-12.33
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30	12.25-12.50	12.35-13.00

Модель двигательного режима

Виды двигательной активности	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 2-3 минуты	На занятиях 3-5 минут	На занятиях 3-5 минут
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия (в зале)	Два раза в неделю 10 минут	Два раза в неделю 15 минут	Два раза в неделю 20 минут	Два раза в неделю 25 минут	Два раза в неделю 30 минут

Физкультурные занятия (на улице)	Один раз в неделю 10 минут	Один раз в неделю 15 минут	Один раз в неделю 20 минут	Один раз в неделю 25 минут	Один раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительные занятия (в бассейне и сауне)	Один раз в неделю 10-15 минут	Один раз в неделю 15-20 минут	Один раз в неделю 20-25 минут	Один раз в неделю 25-30 минут	Один раз в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10-15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25 минут	Один раз в месяц 30 минут	Один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник		Один раз в три месяца 10-15 минут	Один раз в три месяца 20 минут	Один раз в три месяца 25-30 минут	Один раз в три месяца 30-35 минут
Самостоятельная двигательная Деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				

Особенности организации основных режимных моментов

Организация сна

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 2 лет до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-2,0 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню (либо групповое помещение в котором размещаются раскладные кровати) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время укладывания предусматриваются чтение художественных произведений («долгочтение»), аудиозаписей сказок и колыбельных (для младшего возраста)

5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день (по возможности в зависимости от состояния погоды): в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5., п. 11.6.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение,
2. Подвижные игры,
3. Самостоятельную игровую деятельность детей,
4. Трудовая деятельность
5. Индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В детском саду для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаул».

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи формирования гигиенических навыков и навыков культурного поведения во время приема пищи:

- *мыть руки перед едой;*
- *класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать;*
- *пользоваться столовыми приборами;*
- *рот и руки вытирать бумажной салфеткой;*

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания со средней группы принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Режим питания детей в МБДОУ

Время приёма пищи	Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов
8.05 – 8.50	Завтрак
10.00-10.15	2-ой завтрак (рекомендуемый)
11.50 – 13.00	Обед
15.10 – 15.50	Полдник
17.30 – 18.00	Ужин

Учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 недель).

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная

С 1 июня по 31 августа - предусмотрены каникулы, в течение которых реализация программы, осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает:

- в ясельной группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41)

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды занятий сочетаются с физкультурными, музыкальными, изобразительными.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в ясельной группе (дети от 2 до 3 лет) – 11 занятий;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 10 занятий;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 12 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) – 13 занятий.

Занятия по физической культуре на улице в ясельной группе проводятся 1 раз в неделю во время прогулки.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 3 раза в год в ходе самостоятельной деятельности детей.

С 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период, мониторинг ЗУН.

С 15 января по 30 января – промежуточный мониторинг (по необходимости).

С 16 мая по 31 мая – мониторинг ЗУН, подведение итогов.

Выпуск детей в школу: 31 мая.

Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 - е собрание – сентябрь
- 2 - е собрание – ноябрь,
- 3 - е собрание – май.

Общее родительское собрание - сентябрь, апрель

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственными календарями:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1 января – Новый год;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник весны и труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Примерный учебный план (неделя/месяц/год)

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность (неделя/месяц/год)				
	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Физическая культура (зал)	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура (на воздухе)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Ознакомление с окружающим миром/ начала экологии/ познавательно-исследовательская деятельность	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
ИТОГО (в неделю)	11	10	10	12	13
ИТОГО (в месяц)	44	40	40	48	52
ИТОГО (в год)	396	360	360	432	468
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ЕЖЕДНЕВНО				
Чтение художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО				
Дежурства	ЕЖЕДНЕВНО				
Прогулки	ЕЖЕДНЕВНО				
Организация конструктивной деятельности	ЕЖЕДНЕВНО				
Игра	ЕЖЕДНЕВНО				
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ЕЖЕДНЕВНО				
Самостоятельная игра	ЕЖЕДНЕВНО				
Познавательно-исследовательская деятельность	ЕЖЕДНЕВНО				
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО				
Комплексы закаливающих процедур	ЕЖЕДНЕВНО				
Гигиенические процедуры	ЕЖЕДНЕВНО				

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.208-211

Сроки	Мероприятия	Категория
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Дети 5-7 лет
	Акция по сбору семян «Трудовой десант»	Дети 2-7 лет родители, педагоги
	Неделя безопасности	Дети 2-7 лет родители, педагоги
	Мероприятия, посвященные Дню города	Дети 2-7 лет, родители, педагоги
	Фото выставка семейных работ «Как я провел лето»	Дети 2-7 лет, родители, педагоги
Октябрь	Экологическая акция «За чистый город!»	Дети 2-7 лет, родители, сотрудники
	Выставка поделок «Дары осени»	Дети 2-7 лет, родители
	Музыкальный праздник «Осенины»	Дети 2-7 лет
	Акция «Сбор семян»	Дети 2-7 лет, родители, сотрудники
Ноябрь	Выставка «Милой мамочке моей»	Дети 2-7 лет
	Праздник, посвященный Дню матери	Дети 2-7 лет
Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год»	Дети 2-7 лет
	Акция «Птичья столовая»	Дети 2-7 лет, родители
	Акция «Снежных дел мастера»	Дети 2-7 лет, родители, сотрудники
	Выставка детско- родительского творчества, сотрудников на новогоднюю тематику	Дети 2-7 лет, родители, сотрудники
Январь	Рождественские встречи	Дети 2-7 лет

Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Дети 5-7 лет
Март	Музыкальный праздник «Концерт для любимой мамочки»	Дети 2-7 лет
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»	Дети 2-7 лет
	Неделя театра	Дети 2-7 лет
	Экологическая акция «За чистый город!»	Дети 2-7 лет, родители, сотрудники
Май	Праздник «День Победы»	Дети 5-7 лет
	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!»	Дети 6-7 лет
Июнь	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Дети 2-7 лет
Июнь	День России	Дети 5-7 лет

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям к организации среды, принципам, указанных в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные

накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразие технические игрушки.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

РППС является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием.

Создавая РППС необходимо учитывать требования:

1. РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. РППС должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя РППС в групповом помещении учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. РППС группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Для правильной организации самостоятельной деятельности создается РППС, которая предполагает наличие центров, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- центр сюжетно - ролевых игр
- центр ряженья (для театрализованных игр)
- центр книги (библиотека)
- центр сенсорного развития и развития мелкой моторики
- центр настольно-печатных игр
- физкультурный центр
- центр самостоятельной продуктивной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкального развития
- уголок уединения
- центр экспериментирования;
- центр экологии.

Таким образом, спроектированная РППС учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно- пространственная среда функциональных помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	НОД (занятия) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие	Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Полка для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
	НОД (занятия) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Музыкальный центр
Медицинский кабинет	Осмотр детей консультации медсестры, врачей Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Информационный стенд Мебель, аптечка
Коридоры, холлы ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Уголок по безопасности и охране труда, «зимний сад» Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Автогородок. Экологическая тропа: «Огород», «Поле», «Зеленая аптека»
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий

	советов	Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный и демонстрационный материал для НОД компьютер, ноутбук, МФУ Ламинатор, брошуратор, экран
Кабинет психолога	Осуществление психологической помощи детям, осуществление индивидуальных занятий с детьми. Организация индивидуальных консультаций для родителей, педагогов.	Библиотека методической литературы, журналов. Пособия для занятий. Материалы консультаций. Информационный стенд

Развивающая предметно - пространственная среда групповых комнат

Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, развития глазомера, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное коррекционное физкультурное оборудование Дорожки для проведения закаливающих процедур
Центр экологии	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, коллекции Материал и оборудование для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по

		экологии, макеты Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно –печатные игры Познавательный материал и игры на развитие мелкой моторики
Конструкторский центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наборы строителя и конструкторы разных видов и креплений Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека» «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки, макеты Литература о правилах дорожного движения
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Материалы о художниках - иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Детские журналы Тематические выставки
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремление	Ширмы Элементы костюмов и декораций Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	проявить себя в играх-драматизациях	
Центр продуктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество разнообразных изобразительных средств, пластилина Достаточное количество инструментов и атрибутов (стеки, доски для лепки, ножницы, клей, клеенки, салфетки и пр.) Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски, альбомы с образцами
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон, аудиотека Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал Уголки настроения, успешности
Спальная комната	Дневной сон Гимнастика в кроватях	Кровати

VI. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и компенсирование речевых нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает выполнение предназначения МБДОУ «Детский сад № 159 «Журавушка», являющегося звеном муниципальной системы образования г. Барнаула, а именно:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формирования основ базовой культуры личности дошкольника (ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности) через создание атмосферы гуманного и доброжелательного взаимодействия и освоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;

-осуществление комплексной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста;

-развитие индивидуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;

- Конвенция о правах ребенка (1989г.);

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

- Устав МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» (утвержденный приказом № 420-осн от 08.06.11г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия А № 0000461 Дата выдачи: 30 июня 2011 года бессрочно)

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В соответствии с целями Программы, педагогический коллектив МБДОУ определил **задачи** деятельности:

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- Формировать общую культуру личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечить творческую организацию воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции разнообразных видов детской деятельности;

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, коррекции и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Обеспечить в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Муниципальное задание МБДОУ – 175 детей. В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающего вида, из них:

Ясельная группа №6 (дети от 2 до 3 лет)

Младшая группа №2 (дети от 3 до 4 лет)

Младшая группа №1 (дети от 3 до 4 лет)

Средняя группа №3 (дети от 4 до 5 лет)

Старшая группа №4 (дети от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа №5 (дети от 6 до 7 лет)

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке

4.2. Используемые примерные программы

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» и Образовательной программы работы сауны и бассейна «Растем здоровыми» МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка».

Данные программы разработаны сформированы и разработаны на основе следующих программ:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.;

-Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к

позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, районе (городе, крае); в проектирование и организацию РППС

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек оформление альбомов Моя семья, генеалогических деревьев
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Фото-репортажи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте - Родительские собрания. - Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий, проводимых для детей и родителей конкурсов (разного уровня) по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Мастер-классы и открытые занятия, тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности, в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на утренниках и пр.)

Лист изменений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения