

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №159
«Журавушка»
Протокол от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №159»
Т.Ю.Пикарева
Приказ №101 от 30.09.2019

**Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы №1**
составлена на основе основной образовательной программы
срок реализации программы - 2019 -2020 г.

Автор–составитель:
Воспитатель Бутакова Д.А.

Барнаул, 2019

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4

1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	15
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы)	16
2.1.2.	«Познавательное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
2.1.3.	«Речевое развитие» (обязательная часть Программы)	20
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»(обязательная часть Программы)	21
2.1.5.	«Физическое развитие» (обязательная часть Программы)	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть Программы)	42
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план	44

3.2.1.	Перспективное планирование НОД 2019-2020 учебный год	51
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	86
4.1.	Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год	88
4.2.	Список детей	94
4.3.	Лист изменений	95
4.4.	Критерии мониторинга	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для младшей группы (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 3-4 года.

Программа реализуется в течение 1 года

Обязательная часть Программы:

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы ***Обязательная часть Программы***

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки
- в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От

педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Цель: Формирование мотивации детей к наблюдениям и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к природе и разнообразным природным явлениям.
2. Знакомить детей с понятием «карта изменений в природе»
3. Побуждать интерес к исследовательской деятельности.
4. Учить работать в паре, по подгруппам, группе.
5. Совершенствовать речь, как средство общения, развивать диалогическую и монологическую речь, умения обсуждать и высказывать свои идеи и умозаключения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Принципы:

- принцип интереса;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип «цикличности» (содержание программы с постепенным усложнением);
- принцип сезонности (учет климатических и природных особенностей данной местности в данный момент времени).

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети 3-4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. Язык обучения и воспитания: русский.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Программу реализует 6 педагогических работников

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные условия:

Содержание образовательной деятельности в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Климатические условия:

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Возрастные особенности развития детей

Младшая группа (3-4 года)

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.,исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 246-248

1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы
Младшая группа (3-4 года)***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
 - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
 - Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
 - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
 - Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
 - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
 - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
 - Ориентируется в помещениях детского сада.
- Формирование целостной картины мира.*
- Называет свой город (поселок, село).
 - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
 - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
 - Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

-Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

-Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

-Создает изображения предметов из готовых фигур.

-Украшает заготовки из бумаги разной формы.

-Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

-Слушает музыкальное произведение до конца.

-Узнает знакомые песни.

-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

-Поет, не отставая и не опережая других.

-Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

конструктивная деятельность. -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

-Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

-Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

-Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Прогулочные карты - комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Младшая группа (3-4 года)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развивает умение работать в группе;
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности;

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

В индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В оптимизации работы с группой детей в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

1. обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
2. позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
3. содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
4. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование позитивных установок к различным видам

	<p>труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.50-51</i></p>

Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53</i></p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-</i></p>

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.62

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. 3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	1. Ознакомление окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. 2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

	<p>3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотический чувств.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.67-68</i></p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.74-75</i></p>

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80</i></p>

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.82

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.86-87

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Речевое развитие

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.95-96

Художественная литература

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.101-102

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. 3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. 2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. 4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.105-106

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.110-112

Конструктивно-модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.122-123

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.125-126

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития,

	<p>совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.132</i></p>

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.134-135</i></p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие - эксперимент).

Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование наблюдения

Формы и приемы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

	Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов, диафильмов Продуктивная деятельность экскурсии	
--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты

деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Трудовая деятельность Тематические выставки	Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитационные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок; <p>Обучение пересказу по картине;</p> <p>Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу «Художественная литература»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно	Образовательная деятельность в	

образовательная деятельность	режимных моментах	
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактически, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентация проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>словотворчество</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном <p>При пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игры</p>	<p>Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших</p>

<p>деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры—драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>
---	---	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия</p> <p>Занятия-развлечения</p> <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения <p>Физкультминутки,</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррегирующие - классические, - коррекционные 	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>

Формы и приемы организации реализации *регионального компонента* образовательном процессе

Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем:

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы ;
- рассматривание картин;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- праздники, развлечения
- прогулки, экскурсии;
- ИКТ- технологии;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные);
- проектная деятельность.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

Методы –упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

(упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы качественно организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой деятельности (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной деятельности (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеofilмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность –форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.; с предметами: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация –форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность –форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
 - создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
 - побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
 - подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коллекционирование –форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность –форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

эмоционально-практическое;
внеситуативно-деловое;
ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы –форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- Творческий этап характерен для детей шести – семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное),
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность –развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность –содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Перспективное планирование проектной деятельности на 2019-2020 учебный год

Месяц	Название проекта	Вид проекта	Отметка о выполнении
Сентябрь - октябрь	Природа осенью	Среднесрочный	
Ноябрь	Мой домашний любимец	Краткосрочный 2 недели	
Декабрь-январь	Зима	Среднесрочный	

Февраль	Давайте жить дружно	Краткосрочный 2 недели	
Март - май	Огород на окне	Долгосрочный	

Планирование организации мини музеев

Месяц	Тематика	Отметка о выполнении
Сентябрь	Коровушка, Буренка моя	
Ноябрь	Русская народная сказка	
Декабрь	Зимующие птицы	
Апрель	Космос	

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей **3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замысловтворческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. □ 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ - фотогазеты; - памятки 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники

	- субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.	
--	---	--

**Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год
(по тематике годового плана)**

№	Месяц	Мероприятие
1.	сентябрь	1. Родительское собрание: «Особенности воспитания и обучения детей в ДОУ» 2. Консультации: «Кризис 3 лет», «Театр наш друг, наш помощник», «Вежливый ребенок», «Возрастные особенности 3-4 лет», «Безопасность». 3. Фотовыставка «Как я провел лето». 4. Памятка для родителей «Если ваш ребенок дерется» 5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
2.	октябрь	1. Консультации: «Капризы и упрямство», «Учим детей общаться», «Математика для малышей» «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Театр своими руками» «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни». 3. Памятка для родителей «Не оставляйте детей дома одних». 4. Индивидуальная работа " Одежда детей в осенний период на прогулке". 10. Беседа "Воспитание культурно-гигиенических навыков". 11. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики» 12. Фотовыставка «Бабуля, дедуля и я»
3.	ноябрь	1. Консультации: «Как вести себя с незнакомыми людьми?». «Что делать, если ребенок кусается?», «Как воспитывать самостоятельность», «Здоровое питание для дошкольников», «Домашние театрализованные игры», «Этапы развития сюжетной игры» 2. Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) 3. Родительское собрание: «Театр в жизни ребенка» 4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?». 5. Памятка для родителей «Если ребёнок испытывает страхи» 6. Фотовыставка «Моя мама» 7. Наглядная информация "Осторожно - грипп".
4.	декабрь	1. Консультации «Почему дети ломают игрушки?», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Какие сказки читать детям?», «За что не надо наказывать детей?». «Опыты со снегом», «Виды закаливания», «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка», «Зачем и как учить стихи». 2. Памятка для родителей «Как развить интерес к творчеству?» 3. Наглядная информация «Чем занять ребенка в выходной день» (подбор настольных, дидактических и подвижных игр на свежем воздухе)

		<p>4. Беседа «Как не болеть?».</p> <p>5. Акция «Снежная страна» (оформление зимнего участка)</p> <p>6. Беседы: «Как вести себя на празднике» «Что дарить детям на праздник?»</p> <p>7. Выставка поделок, сувениров «Новогодняя игрушка»</p>
5	январь	<p>1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем», «Подвижные игры на воздухе», «Как понять собственного ребёнка?».</p> <p>2. Консультации: «Как провести выходной день с ребёнком?», «Если ребенок проявляет агрессию», «Как подобрать одежду в зимнее время», «Зачем соблюдать правила», «Кодекс поведения в семье, зачем он нужен».</p> <p>3. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».</p> <p>4. Фотовыставка «Зимние забавы».</p> <p>5. Акция «Покормим птиц зимой!» (выставка кормушек).</p> <p>6. Беседа "Сладости и ребенок".</p>
6.	февраль	<p>1. Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Тренируем память и внимание у ребенка», «Вредные привычки детей», «Как научить ребёнка убирать игрушки?», «В кого они такие? » (роль семьи в воспитании ребенка).</p> <p>2. Беседа "Игра- это очень серьезно".</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>4. Газета «Мой папа самый лучший».</p>
7.	март	<p>1. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»</p> <p>2. Беседа «Как организовать труд детей дома»</p> <p>3. Консультации: «Можно ли ребёнка наказывать?», «Играя, тренируем внимание и развиваем память», «Проблемы ребенка. Кому и как их решать?», «Нужно ли играть с ребенком», «Где взять талант?».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей. «Маршруты здоровья и закаливания»</p> <p>5. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».</p> <p>6. Папка-передвижка «Пасха»</p>
8.	апрель	<p>1. Папка – передвижка «Первая помощь».</p> <p>2. Консультации: «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет», «Чистота – залог здоровья», «Роль витаминов в питании детей», «Зачем дневной сон детям?».</p> <p>3. Анкетирование «Ваше мнение о работе воспитателей в группе»</p> <p>4. Субботник «Благоустройство площадки»</p> <p>5. Выставка игр по театрализованной деятельности.</p> <p>6. Папка-передвижка «День космонавтики»</p>
9.	май	<p>1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты нашей группы».</p> <p>1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний», «Эхо войны», «Наказание и поощрение», «О летнем отдыхе», «Осторожно клещи».</p> <p>4. Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Если у ребёнка плохой</p>

	<p>аппетит», «Игры с песком».</p> <p>6.Родительское собрание «Стали на год взрослее».</p> <p>5.Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".</p>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной Программы дошкольного образования и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы
- (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В ДОУ 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- Музыкально-спортивный зал;
- кабинет узких специалистов;
- кабинет психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Программы, методические пособия
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. И доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозайка-синтез, 2016. – 160с.	
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:Мозайка-синтез, 2016. – 128с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозайка-синтез, 2016, - 144с.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозайка-синтез, 2016. – 176с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).- 2016–М.Мозайка-синтез, - 144с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. Мозайка-синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.Мозайка- синтез, 2016, - 128с.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Прогулочные карты, как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет, Барнаул, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М. Мозайка-ситнез, 2016.- 96с.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и</p>

	дома: 3-4 года. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 272с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\". Вторая младшая группа./авт.сост. Е. Н. Арсенина. Волгоград: Учитель, 2015. – 239с.

3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в Учреждении.

Для воспитанников МБДОУ разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

Режим дня (холодный период)

Группа	Младшая группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	9.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45-16.50
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Группа	Младшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы.	10.00 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Модель двигательного режима

Виды двигательной активности	Младшая группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
Физкультминутки	На занятиях 2-3 минуты
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
Физкультурные занятия(в зале)	Два раза в неделю 15 минут
Физкультурные занятия(на улице)	Один раз в неделю 15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 30-40 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-7 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 20 минут
Спортивный праздник	Один раз в три месяца 10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных

	особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
--	--

Особенности организации основных режимных моментов

Организация сна

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-2,0 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню (либо групповое помещение в котором размещаются раскладные кровати) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

Во время укладывания предусматриваются чтение художественных произведений («долгочтение»), аудиозаписей сказок и колыбельных (для младшего возраста)

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день (по возможности в зависимости от состояния погоды): в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5., п. 11.6.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение,
2. Подвижные игры,
3. Самостоятельную игровую деятельность детей,

4. Трудовая деятельность
5. Индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В детском саду для детей организуется 5–ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаул».

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационально питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи формирования гигиенических навыков и навыков культурного поведения во время приема пищи:

- *мыть руки перед едой;*
- *класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать;*
- *пользоваться столовыми приборами;*
- *рот и руки вытирать бумажной салфеткой;*
- *после окончания еды полоскать рот.*

В организации питания со средней группы принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Режим питания детей в МБДОУ

Время приёма пищи	Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов
8.05 – 8.50	Завтрак
10.00-10.15	2-ой завтрак (рекомендуемый)
11.50 – 13.00	Обед
15.10 – 15.50	Полдник
17.30 – 18.00	Ужин

Учебный план

Организационной основой реализации программы является совокупность знаний об окружающем мире: мир живой и неживой природы, предметов, мир вещей, мир отношений, свой внутренний мир, календарь праздников (событий).

**Планирование образовательной деятельности при работе
по пятидневной неделе по календарному планированию на 2019-2020
учебный год**

Организованная образовательная деятельность										
Вид деятельности	Периодичность (месяц/год)									
Месяц	сен	окт	нояб	дек	январь	фев	мар	апр	май	итого
Физическая культура (зал)	9	9	7	9	6	7	8	9	6	70
Физическая культура (улица)	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Познавательное развитие (ФЭМП)	4	5	4	5	3	4	5	4	3	37
Познавательное развитие (социализация, мир природы, предметный мир, исследовательская деятельность)	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Развитие речи	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Лепка	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Аппликация	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18
Музыка	8	9	9	9	7	8	9	8	7	74
ИТОГО (в месяц)	42	46	40	44	34	38	42	44	34	
ИТОГО (в год)										364
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности										
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов							ЕЖЕДНЕВНО			
Чтение художественной литературы							ЕЖЕДНЕВНО			
Дежурства							ЕЖЕДНЕВНО			
Прогулки							ЕЖЕДНЕВНО			
Организация конструктивной деятельности							ЕЖЕДНЕВНО			
Игра							ЕЖЕДНЕВНО			
Самостоятельная деятельность детей										
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития							ЕЖЕДНЕВНО			
Самостоятельная игра							ЕЖЕДНЕВНО			
Познавательно-исследовательская деятельность							ЕЖЕДНЕВНО			

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО
Комплексы закаливающих процедур	ЕЖЕДНЕВНО
Гигиенические процедуры	ЕЖЕДНЕВНО

Занятия расписаны по минутам и по часам (СанПин)

Утр. гимнастика 8.05-8.10

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Позн.развитие (окр. и пред. мир, социализация) 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.45-10.00	1. ФЭМП 9.00-9.15 9.20-9.35 2. Музыка 9.45-10.00	1. Физ-ра 9.00-9.15 2.Лепка/Апплик ация 9.25-9.40 9.45-10.00	1. Рисование 9.00-9.15 9.20-9.35 2.Физ-ра (Улица)	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Музыка 9.45-10.00

Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение групп, кабинетов, участков

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	фортепиано Музыкальный центр Стул Столик детский Дорожка ковровая Стульчики детские Уголок для музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты
		Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование Фортепиано Музыкальный центр
Групповые комнаты	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Тюль-органза Ламбрекен Тумба под цветы Тумбочка Стенка детская Столы детские Стулья детские уголок Часы настенные Палас Игровое оборудование
Спальные комнаты	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кровать детская – Гардины Стол письменный Стул
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	Лавочки детские Шкафы для одежды Дорожка

		Тюль Центр информации для родителей
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Песочница Гимнастический стенд Беседка Лавочка+стол Вазоны для цветов

3.2.1 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 28	6
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот. Петух и лиса» (обработ. М.Боголюбовской)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 31	13
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.32	20
4.	Звуковая культура речи : звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях) отработать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.33	27
Октябрь				
1.	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	4

	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.36	
2.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.38	11
3.	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.39	18
4.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила .»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.40	25
Ноябрь				
1.	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.41	1
2.	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.42	8
3.	Рассматривание сюжетных	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	Гербова В.В. Развитие речи в	15

	картин (по выбору педагога)	воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.	детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.43	
4.	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.46	22
5	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.50	29
Декабрь				
1.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51	6
2.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.52	13
3.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.53	20
4.	Чтение русской народной	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	27

	сказки «Гуси-лебеди»	желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.54	
Январь				
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.55	10
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.57	17
4	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.58	24
5	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.59	31
Февраль				
1.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,стр.60	7
2.	Заучивание стихотворения В.	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились»,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	14

	Берестова «Петушки распетушили сь»	учить выразительно читать его	вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.62	
3.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор: высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.63	21
4.	Чтение стихотворени я И.Косякова «Все она.» Дидактическ ое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что....»	Познакомить детей со стихотворениями И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.64	28
Март				
1.	Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.66	6
2.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр.М.Серовой) Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.68	13
3.	Рассматриван ие сюжетных картинок (по выбору педагога) Дидактическ ое упражнение	Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016,стр.69	20

	на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»)	звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)		
4.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.71	27
Апрель				
1.	Звуковая культура речи : звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.72	3
2.	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябучка» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.73	10
3.	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.75	17
4.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.76	24

Май				
2	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.77	8
3	Повторение стихотворения. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 79	15
4	Звуковая культура речи: звук ц	Цель. Отрабатывать четкое произношение звука, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80	22
5	Повторение пройденного материала	Викторина	См. конспект	29
	Всего за год:		37	

**Образовательная область – «Познавательное развитие»
ФЭМП**

№ недели	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	Дидактическая игра «Самолеты»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.44	3
2	Дидактическая игра «Сделай, как я»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.45	10

3	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.11	17
4	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.12	24
Октябрь			
1	Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.12	1
2	Занятие 2 Познакомить с составление группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.13	8
3	Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.14	15
4	Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине:	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.15	22

	большой, маленький.		
5	<p>Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Стр.16</p>	29
Ноябрь			
2	<p>Занятие 2</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Стр.17</p>	5
3	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Стр.18</p>	12
4	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Стр.19</p>	19
5	<p>Занятие 1</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Стр.19</p>	26

Декабрь

1	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.20</p>	3
2	<p>Занятие 3</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.21</p>	10
3	<p>Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.22</p>	17
4	<p>Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.23</p>	24
5	<p>Занятие 2</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.24</p>	31

	умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.		
Январь			
3	Занятие 3 Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.26	14
4	Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.27	21
5	Занятие 1 Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.28	28
Февраль			
2	Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.29	4

	предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.		
3	Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.30	11
4	Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже..	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.31	18
5	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.33	25
Март			
1	Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.34	3
2	Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	10

	столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.35	
3	Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.36	17
4	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.37	24
5	Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.38	31
Апрель			
2	Занятие 3 Учить различать одного и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.39	7
3	Занятие 4	Помораева И.А., Позина	14

	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.40	
4	Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.41	21
5	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.42	28
Май			
3	Занятие 3 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.43	12
4	Занятие 4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.43	19
5	Повторение пройденного материала	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	26

		математических представлений: вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.44	
	Всего за год:	37	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование, лепка, аппликация**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	Рисование «Знакомство с карандашами и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге, не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставлены карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.45	5
2	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.46	12
3	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.48	19
4	Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.49	26

		осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		
Октябрь				
1	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.52	3
2	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.53	10
3	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.55	17
4	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.56	24
5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.:	31

		рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.59	
Ноябрь				
1	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.60	7
2	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.61	14
3	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.63	21
4	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.65	28
Декабрь				
1	Рисование	Закреплять умение детей	Комарова Т.С.	5

	«Снежные комочки, большие и маленькие	рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.66	
2	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.68	12
3	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.70	19
4.	Рисование «Знакомств о с дымковски ми игрушками .	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.71	26
Январь				
2	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.	9
3	Рисование «Новогодн яя елка с	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	16

	огоньками и шариками»	лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.73	
4	Рисование «Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.74	23
5	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр75	30
Февраль				
1	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.79	6
2	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	13

		изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	2014.Стр.81	
3	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.82	20
4	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.83	27
Март				
1	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.86	5
2	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.89	12
3	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.90	19

		воображение.		
4	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.91	26
Апрель				
1	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.93	2
2	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.95	9
3	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.95	16
4	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-	23

		краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями. Подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение.	СИНТЕЗ, 2014.Стр.97	
5	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.98	30
		Май		
2	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.102	7
3	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.100	14
4	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.101	
5	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	

	(«Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна, и т.д. развивать эстетическое восприятие.	детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.103	
Всего за год:			41	
Лепка				
Сентябрь				
1	Лепка «Знакомств о с глиной и пластилино м»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр. 46	4
3.	Лепка «Палочки» («Конфетк и»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.47	18
Октябрь				
1	Лепка «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.48	2

3	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.51	16
5	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.55	30
Ноябрь				
3	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.57	13
5	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.61	27
Декабрь				
3	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-	11

			СИНТЕЗ, 2016.Стр.63	
5	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.66	25
Январь				
2	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.67	15
4	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.68	29
Февраль				
1	Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.71	12
3	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет. Состоящий из двух частей одинаковой формы ,вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.82	26
Март				
1	Лепка	Развивать воображение и	Комарова Т.С.	11

	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.77	
3	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.74	25
Апрель				
1	Лепка «Угощение для кукол. Мишек и зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что то нужное для игры. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.88	8
3	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, использование прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.96	22
Май				
3	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.101	6
5	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания. Оттягивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-	20

		Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу	СИНТЕЗ, 2014.Стр.102	
	Всего за год:		19	
Аппликация				
Сентябрь				
2	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.47	11
4.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.51	25
Октябрь				
2	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.54	9
4.	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.57	23
Ноябрь				
2	Аппликация «Разноцветные	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	6

	огоньки в домиках»	цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.60	
4.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.62	20
Декабрь				
2	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.69	4
4	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр.72	18
Январь				
4	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.76	22
Февраль				
2	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	5

			2016.Стр.78	
4.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.81	19
Март				
2.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.85	4
4.	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.85	18
Апрель				
1.	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.90	1

3.	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.93	15
5	Аппликация обрывная «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических фигур.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.104	29
Май				
3	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. Упражнять в умении называть части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.100	13
5	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящих из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Стр. 103	27
Всего за год:			18	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	2

		признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.19	
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.20	9
3.	«Папа, мама я-семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 21	16
4.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.25	23
5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.23	30
Октябрь				
1	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека, другие созданы природой	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.24	7
2.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:	14

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.25	
3.	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.26	21
4.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.26	28
Ноябрь				
3	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.26	11
4.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.29	18
5.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.27	25
Декабрь				
1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.29	2

2	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.30	9
3	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.32	16
4	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.32	23
5	«Деревянный брусочек»	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.34	30
Январь				
3	«Приключения в комнате»	Продолжить знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.34	13
4	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.36	20
5	«В январе, в январе, много снега во»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая	27

	дворе»	природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.34	
Февраль				
1	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.37	3
2	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.38	10
3	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушки, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.39	17
Март				
1	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Стр.35	2
3	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.40	16
4	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:	23

		Формировать уважение к папе	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.41	
5	«Уход за комнатным и растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.37	30
Апрель				
1	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.42	6
2	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.44	13
3	«Няня моет посуду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.44	20
4	«Что лучше бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.45	27
Май				
4	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы. Производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.48	18

5	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Стр.42	25
	Всего за год:		33	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.209-210

Праздники, экскурсии, развлечения, тематические дни

Мероприятия	Сроки
<u>Музыкальные праздники:</u>	
«Осень, осень»	Октябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«23 февраля»	Февраль
«8 марта»	Март
<u>Музыкальные развлечения:</u>	
День Знаний.	Сентябрь
День матери	Ноябрь
«Каляда, маляда»	Январь
«Проводы зимы»	Март
«1 апреля»	Апрель
«День Победы»	Май
<u>Спортивные развлечения:</u>	
«Спортивный осенний марафон»	Сентябрь
«Барнаул - город мой»	Октябрь
«День космонавтики»	Апрель
«День книги»	Апрель
<u>Тематические недели:</u>	
«Неделя здоровья»	Январь

«Масленичная неделя»	Март
«Театральная неделя»	Ноябрь

Организация продуктивной деятельности (рисунки, фотовыставки, поделки)

Мероприятие	Сроки
Фотовыставка «Как я провел лето» Выставка поделок «Дары осени»	Сентябрь
Фотовыставка «Бабуля, дедуля и я»	Октябрь
Стенгазета для пап	Февраль
Выставка поделок «Космические фантазии»	Апрель
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Фотовыставка «Зимние забавы».	Январь
Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	Март
Фотовыставка «Моя мама»	Ноябрь
Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты нашей группы»	Май

Взаимодействие Учреждения с социумом

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» взаимодействует с учреждениями города:

- КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 10 г.Барнаул»;
- МБОУ СОШ «Гимназия №73»;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии»;
- МБОУДОД «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;
- МБУ «Городская библиотека им. К.И. Чуковского»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

- **Полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **Вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды

детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В качестве центров и уголков развития выступают:

- Уголок для предметной игры, сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок музыкально-театральный.
- Книжный уголок.
- Физкультурный уголок.
- Уголок природы (наблюдений за природой).
- Уголок сенсорного развития.
- Уголок безопасности.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №159» «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Уставом МБДОУ «Детский сад №159».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики (мониторинг ЗУН)
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году» в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Режим работы МБДОУ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 31.12.2020 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	19 недель

3. Продолжительность НОД

Группа возраст	Младшая группа (3-4 года)
	не более 15 минут

4. Недельная образовательная нагрузка

Кол-во занятий в неделю	10
-------------------------	----

5. Объем образовательной нагрузки

	2 часа 30 минут
--	-----------------

5.1. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня

	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10
--	---

5.2. Объем образовательной нагрузки во вторую половину дня

Дополнительные образовательные услуги	30 минут
---------------------------------------	----------

6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

6.1. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/дата
«День знаний»	02.09.2019
«Осень, осень»	4 неделя октября 2019
«Любимая мамочка моя»	1 неделя марта 2020
«Новогодний праздник»	23 - 27 декабря 2019
«День матери»	ноябрь 2019
«23 февраля»	21 февраля 2020
«8 марта»	3-6 марта 2020
Проводы зимы	Март 2 неделя 2020
1 апреля	1 апреля 2020
«День Победы»	8 мая 2020

7. Мероприятия, проводимые в рамках свободной деятельности детей под контролем педагога

7.1. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников

Наименование	Срок	Количество дней
--------------	------	-----------------

Мониторинг ЗУН	02.09.2019 г. – 13.09.2019 г.	10 дней
	09.01.2020г. – 17.01.2020	7 дней
	20.05.2018 г. - 31.05.2019 г.	10 дней
8. Каникулярное время		
Сроки/ даты		Количество каникулярных недель
Зимние каникулы	01.01.2020 г. -08.01.2020г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование		Сроки/ даты
Развлечение «День защиты детей»		01.06.2020
День «Спортивных развлечений»»		Июль 2020
Развлечение «Разноцветная полянка»		Август 2020

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1- 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 22-24 февраля – День защитника Отечества;
- 7-9 марта – Международный женский день;
- 1 -5 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9-11 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих и праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ (ч. 5ст. 112ТК РФ).

4.2. Список детей

Ф.И. ребенка	Соц. статус семьи	Группа	Противопоказания
--------------	-------------------	--------	------------------

		здоровья	
Вялков Иван	Полная, многодетная	2	
Березиков Егор	Полная	2	
Волошин Дима	Полная	2	
Гладков Артем	Полная	2	
Горст Анна	Полная	2	
Доценко Тимур	Полная, многодетная	2	
Журавлев Максим	Полная	2	
Залогина Варвара	Полная, многодетная	2	
Залогина Василиса	Полная, многодетная	2	
Зарипов Тимур	Полная	2	
Колтакова Настя	Полная	2	
Кононова Анна	Полная	2	
Корнейчук Ксения	Полная	2	
Кузьменко Максим	Полная	2	
Майер Эльза	Полная, многодетная	2	
Меркулова Варя	Не полная, мама	5	
Ольхин Артем	Не полная, мама	2	
Панов Матвей	Полная	2	
Петров Кирилл	Полная	2	
Сафронов Глеб	Полная	2	
Усов Саша	Не полная, мама	1	
Хабарова Варя	полная	2	
Хворова Лилия	Полная.многодетная	2	
Чернова Вика	Полная, многодетная	2	
Шальпов Тимур	Полная	2	
Юркина Маша	Полная, многодетная	2	
Фурсов Ярослав			
Терехова Есения			
Шинкоренко Артем			
Дзюба Богдан			

4.3. Лист изменений

№	Информация об изменении	Дата	Ф.И.О. педагога

4.4.Критерии мониторинга

