

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №159
«Журавушка»
Протокол от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №159»
Т.Ю.Пикарева
Приказ №101 от 30.09.2019

**Рабочая программа
средней группы**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
учреждения
срок реализации программы (2019– 2020 учебный год)

Автор –составитель:
воспитатель

Барнаул, 2018

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	16
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.1.2.	«Познавательное развитие» (обязательная часть	18

	Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.1.3.	«Речевое развитие» (обязательная часть Программы)	20
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы)	21
2.1.5.	«Физическое развитие» (обязательная часть Программы)	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	50
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план	53
3.2.1.	Перспективное планирование НОД на 2019-2020 учебный год	60
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1.	Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год	96
4.2.	Критерии мониторинга	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для средней группы (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 4-5 лет.

Программа реализуется в течение 1 года

Обязательная часть Программы:

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина
- - Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту

видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки
- в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Цель: Формирование мотивации детей к наблюдениям и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к природе и разнообразным природным явлениям.
2. Знакомить детей с понятием «карта изменений в природе»
3. Побуждать интерес к исследовательской деятельности.
4. Учить работать в паре, по подгруппам, группе.
5. Совершенствовать речь, как средство общения, развивать диалогическую и монологическую речь, умения обсуждать и высказывать свои идеи и умозаключения.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию

«Мы живем в России», Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет)

- *Принцип личностно-ориентированного общения* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- *Принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- *Принцип наглядности* — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- *Принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- *Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Принципы:

- принцип интереса;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип «цикличности» (содержание программы с постепенным усложнением);
- принцип сезонности (учет климатических и природных особенностей данной местности в данный момент времени).

1.1.3. Значимые для разработки образовательной Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. Язык обучения и воспитания: русский.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Программу реализует 6 педагогических работников

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные условия:

Содержание образовательной деятельности в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Климатические условия:

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Возрастные особенности развития детей

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 248-250

1.2. Планируемые результаты

как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры

на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
 - Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
 - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
 - Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.*
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
 - Называет признаки и количество предметов.
 - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

-Умеет выделять первый звук в слове.

-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

-Узнает песни по мелодии.

-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

-Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Конструктивная деятельность

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле).

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок готов и способен:

- Назвать членов семьи (образовывать ласковые формы имен); понимать возрастные отличия; назвать домашний адрес; рассказать о семейных традициях; составить короткий рассказ о семье.
- Называть приметы осени; диких животных; жилище животных; кратко рассказать, как звери готовятся к зиме; называть приметы зимы; рассказывать, как зимуют звери и птицы; называть зимние забавы.
- Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; узнавать достопримечательности города по иллюстрациям; называть профессии родителей; называть разные виды городского транспорта.

- Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг РФ среди других; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна.

Прогулочные карты - комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе;
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности;

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

В индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В оптимизации работы с группой детей в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

1. обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

2. позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
3. содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
4. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; 2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. 4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

	<p>ситуациям.</p> <p>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51</i></p>

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53-54</i></p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.57-58</i></p>

Формирование основ безопасности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.62-63</i></p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие	1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта

познавательно-исследовательской деятельности	<p>ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>1. Ознакомление окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотический чувств.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.68-70</i>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.75-76

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.82-83

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.88-89

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.96-98

Художественная литература

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.102

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. 2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. 3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. 2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. 2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. 3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

	4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
--	---

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.106

Изобразительная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.112-114

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.123

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.126-127

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития,

	<p>совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.132-133</i></p>

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p><i>представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.135-136</i></p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности

людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.* – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016;

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-

сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие - эксперимент).

Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование наблюдения

Формы и приемы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-
Показ Объяснение Обучение	Самообслуживание Обучение Напоминание	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей

Наблюдение напоминание	Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов, диафильмов Продуктивная деятельность экскурсии	Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
---------------------------	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучению пересказу по серии сюжетных картинок;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием различных видов театров Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество

Обучение пересказу по картине; Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	миром. Праздники и развлечения	
--	-----------------------------------	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу
«Художественная литература»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактически, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентация проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Беседы словотворчество

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Беседа Проблемные ситуации Обсуждения Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами

Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном При пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры—драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Занятия-развлечения Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

	Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Упражнения: - коррегирующие - классические, - коррекционные	
--	--	--

Формы и приемы организации реализации *регионального компонента* в образовательном процессе

Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем:

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы ;
- рассматривание картин;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- праздники, развлечения
- прогулки, экскурсии;
- ИКТ- технологии;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные);
- проектная деятельность.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

Методы –упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого,

- пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы качественно организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой деятельности(игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной деятельности(дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной

деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация –форма работы направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность –форма активности ребенка,направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность –форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим всекажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой то практической задачи.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и

задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать
- книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);
- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает, а результате столкновения различных

мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановка вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
 - побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коллекционирование –форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность –форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером

по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

эмоционально-практическое;
внеситуативно-деловое;
ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы –форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение –основная форма восприятия художественной литературы, также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» –ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность –форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология –система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность—это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность –это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- Творческий этап характерен для детей шести – семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкально-художественная деятельность – это форма активностиребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки(вокальное, инструментальное),
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Культурно-досуговая деятельность** –развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

- **Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-

развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

- **Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, в котором предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в
- группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ - фотогазеты; - памятки 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки. 	
--	---	--

Совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей. 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники
--	--	---

**Перспективный план работы с родителями
(по тематике годового плана)**

Задачи работы с родителями:

- 1.Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- 2.Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

**План проведения родительских собраний
в 2019-2020 учебном году.**

Сентябрь 2019

«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»

Ноябрь 2019

«Театр в жизни ребенка»

Апрель 2020

«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

План работы с родителями на год (наглядный материал, выставки, развлечения, конкурсы, выпуск газеты, оформление мини-музея)

Сентябрь

1. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
2. Выпуск газеты «Детская правда» с рубрикой ««Лето красное - прекрасное»
3. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».
4. Организационное родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»
5. Беседа «Начинаем учиться вместе!».
6. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
7. Памятка «Безопасность детей – забота взрослых»
8. Оформление мини-музея «Мячи бывают разными».
9. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)
10. Буклет «Спортивные игры в кругу семьи».
11. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.
12. Участие в проекте «Спортивная жизнь моей семьи»
13. Беседа «Приобщение детей к физической культуре и спорту»
14. Папка-передвижка «Осень грибная пора»

Октябрь

1. Совместная выставка работ детей и родителей «Дары осени».
2. Буклет «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Памятка «Дорожная грамота».
4. Беседа «Личная гигиена дошкольника».
5. Буклет «Искусство наказывать и прощать».
6. Беседа «Витамины для детей».
7. Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»
8. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный спортивно-игровой досуг).
9. Папка-передвижка «Прогулка – это важно или активный отдых это как».
10. Оформление галереи «Краски алтайской осени»
12. Беседа «Дети и дорога».
13. Выпуск газеты «Детская правда» с рубрикой «Мой любимый воспитатель».
14. Буклет «Великий волшебник-театр»
15. Анкетирование родителей на тему: «Театр и дети»

16. Театрализованное представление «Сказка про паучка»

Ноябрь

1. Беседа «О необходимости вакцинации против гриппа».
 2. Буклет «Правила хорошего тона с младенчества».
 3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».
 4. Папка-передвижка «Скажи пожару нет».
 5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни.
 6. Выпуск газеты «Детская правда», посвященная Всемирному дню ребенка.
 7. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»
 8. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
 9. День именинников - развлечение.
 10. Буклет для родителей “Утренняя зарядка для детей в стихах”
 11. Участие родителей и детей в шоу – программе «Лучше всех»
 12. Беседа «Влияние режима дня на здоровье детей»
- Оформление галереи «Краски алтайской осени»»

Декабрь

1. Памятка для родителей «Зовется Зимой, зимой ледяною»
2. Папка-передвижка «Новый год на семи континентах».
3. Оформление группы «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»
4. Выставка рисунков и поделок «Новый год в компании с Бабой Ягой»
5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник.
6. Буклет «Как одевать детей в холодное время года».
7. Конкурс новогодних открыток «Новый год шагает по планете»
8. Беседа: «Как провести выходной день с детьми на зимних каникулах».
9. Памятка «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
10. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».
11. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).
12. Новогодний утренник “Здравствуй, праздник новогодний”
13. Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках».
14. Оформление мини-музея «Усатые звезды»
15. Участие в проекте «Снежная мелодия»

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать экскурсию в зимний лес».

2. Памятка: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
3. Буклет «Как определить темперамент ребёнка?».
4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»
5. Выпуск газеты с рубрикой «Вы мои пушистые, вы мои пернатые!»»
6. Дружеская встреча " Звери и птицы – герои сказок " (Совместный игровой досуг).
7. Буклет «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
8. Беседа ««На красной странице звери и птицы»»
10. Оформление мини-музея «Пернатая филармония»
11. Участие в проекте «Соседи по планете»

Февраль

1. Выпуск газеты «Детская правда» с рубрикой «Вести с прогулки».
2. Беседа «Отец как воспитатель».
3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».
5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Мой папа – самый лучший».
6. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».
7. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
8. Оформление папки – передвижки «Мужское воспитание»
9. Памятка «Безопасность ребенка в быту»
10. День именинников - развлечение.
11. Буклет «Без лекарств и докторов».
12. Участие в проекте «Солдат, защитник , победитель»
13. Беседа «Запреты и ограничения»
14. Оформление мини-музея «Аты- баты, шли солдаты»

Март

- 1.
2. Выпуск праздничной газеты «Детская правда» (поздравление, приглашение).
3. Создание в группе мини-огорода «Деревня Березовка»
4. Оформление мини-музея «Неувядающая красота»
5. Памятка «Как правильно учить с детьми стихотворение».
7. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Куда идем в выходной день?».
8. Беседа «27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка».

9. Папка-передвижка «Зачем ребенку кукольный театр?».
10. Совместное творчество пап и детей «Дерево счастья для мамы»
11. Фестиваль совместного творчества детей и мам «Алтайский орнамент в украшении»
12. Развлечение «Мамочки роднее нет».
13. Оформление семейных фотовыставки «Мы — мамы помощники».
14. Анкетирование родителей «ЗОЖ – это миф или реальность».
15. Участие в проекте «О мамах, солнце и весне»

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Беседа «Речевая культура ребенка рождается в семье».
3. Памятка «Болезни грязных рук».
4. Выставка детского творчества «Весна идет, весне дорогу!»
5. Озеленение и благоустройство участка.
6. Развлечение для детей и родителей с чаепитием «В гостях у Веселинки и Смешинки»
7. Выпуск газеты «Детская правда» с рубрикой «Смешинки от детей!».
8. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"
9. Буклет для родителей «Утренняя зарядка для детей в стихах»
10. Организация выставки рисунков на тему «На звездных и земных орбитах».
11. Театрализованное представление «Дюймовочка»
12. Анкетирование родителей на тему: «Театр и дети»
13. Участие в проекте «И девчонки, и мальчишки – все на свете любят книжки»
14. Оформление мини-музей «Книжный теремок»

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
4. Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны.
5. Фотовыставка «Звезда памяти»
6. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».
7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.
8. Выпуск газеты «Детские правды» с рубрикой «Наши таланты».
9. День именинников - развлечение.

10. Папка – передвижка «Сто тысяч почему»
 11. Оформление мини-музея «Добро пожаловать в Цветоград!»
 12. Участие в проекте «Цветы – бесценный дар природы»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оснащение (предметы), необходимые для реализации Программы. Для реализации Программы в МБДОУ оборудованы:

Педагогический блок:

Групповое помещение, которое состоит из групповой комнаты, санузла, раздевалки, буфетной; кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет. В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации РППС оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый и финансовый блок: кабинет делопроизводителя.

В учреждении имеется: 2 ноутбука, 3 компьютера, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 3 МФУ, 7 музыкальных центров, 1 телевизор, аудиоустановка .

На территории расположены прогулочные участки для групп. Оформлены: экологическая тропа: огород с овощными культурами, центры «Поле», «Зеленая аптека», ягодные и декоративными кустарниками, цветочные клумбы со скульптурами малых форм, автогородок, спортивная площадка, плескательный бассейн.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для	Педагоги ДОУ, родители, дети

	родителей	
	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
Физкультурный зал	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
	Физкультурные занятия	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
Групповая комната	Совместная деятельность детей и взрослых. Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г.Барнаул»
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов	Педагоги
Кабинет педагога – психолога	Занятия с детьми	Педагог-психолог, дети
	Психологическая диагностика	Педагог-психолог, дети
	Консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, педагоги, родители

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Программы, методические пособия
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного

<p>образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. И доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозайка-синтез, 2016. – 160с.</p>	
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:Мозайка-синтез, 2016. – 128с. 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозайка-синтез, 2016, - 144с. 3. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозайка-синтез, 2016. – 176с.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 160с. 3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. Мозайка-синтез, 2015. – 128с. 4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 112с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.Мозайка- синтез, 2016, - 128с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016;
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 94с. 2. Грамматика в картинках. Антонимы. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016,80 стр. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулочные карты, как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет, Барнаул, 2016
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М. Мозайка-синтез, 2016. – 80с. 2. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016 3. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016 4. Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду

	и дома: 4-5 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 370с.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М. Мозайка-синтез, 2015. – 96с. 2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 3. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015 – 335с.

3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режимы дня составлены с расчетом 12-ти часовое пребывание ребенка в Учреждении.

Для воспитанников Учреждения разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

Режим дня (холодный период)

Группа	Средняя группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.15 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	9.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15 45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45-16.50
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.50-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Группа	Средняя группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы.	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.35-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15 45
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45- 17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Модель двигательного режима

Виды двигательной активности	Средняя группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 20 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-8 минут
Физкультминутки	На занятиях 2-3 минуты
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях 8-10 минут
Физкультурные занятия (в зале)	Два раза в неделю 20 минут
Физкультурные занятия (на улице)	Один раз в неделю 20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 8 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 7-8 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 25 минут
Спортивный праздник	Один раз в три месяца 20 минут
Самостоятельная двигательная Деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования

Особенности организации основных режимных моментов

Организация сна

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-2,0 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню (либо групповое помещение в котором размещаются раскладные кровати) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время укладывания предусматриваются чтение художественных произведений («долгочтение»), аудиозаписей сказок и колыбельных (для младшего возраста)

5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день (по возможности в зависимости от состояния погоды): в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5., п. 11.6.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение,
2. Подвижные игры,
3. Самостоятельную игровую деятельность детей,
4. Трудовая деятельность
5. Индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В детском саду для детей организуется 5–ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаул».

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационально питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи формирования гигиенических навыков и навыков культурного поведения во время приема пищи:

- *мыть руки перед едой;*
- *класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать;*
- *пользоваться столовыми приборами;*
- *рот и руки вытирать бумажной салфеткой;*
- *после окончания еды полоскать рот.*

В организации питания со средней группы принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Режим питания детей в МБДОУ

Время приёма пищи	Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов
8.05 – 8.50	Завтрак
10.00-10.15	2-ой завтрак (рекомендуемый)
11.50 – 13.00	Обед
15.10 – 15.50	Полдник
17.30 – 18.00	Ужин

Учебный план

Организационной основой реализации программы является совокупность знаний об окружающем мире: мир живой и неживой природы, предметов, мир вещей, мир отношений, свой внутренний мир, календарь праздников (событий).

Планирование образовательной деятельности при работе

по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность (неделя/месяц/год)
	Средняя группа
Физическая культура (зал)	2/8/72
Физическая культура (улица)	1/4/36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1/4/36
Познавательное развитие (социализация)	1/4/36
Познавательное развитие (мир природы)	
Познавательное развитие (предметный мир)	
Познавательное развитие (исследовательская деятельность)	
Развитие речи	1/4/36
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
ИТОГО (в неделю)	10
ИТОГО (в месяц)	40
ИТОГО (в год)	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО
Комплексы закаливающих процедур	ЕЖЕДНЕВНО
Гигиенические процедуры	ЕЖЕДНЕВНО
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ЕЖЕДНЕВНО
Чтение художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО
Дежурства	ЕЖЕДНЕВНО
Прогулки	ЕЖЕДНЕВНО
Организация конструктивной деятельности	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ЕЖЕДНЕВНО

Занятия расписаны по минутам и по часам (СанПин)

Утренняя гимнастика 08.10-08.20

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1. Позн. развитие (окр. и пред. мир, социализация) 9.00-9.20 2, Физ-ра 10.10-10.30	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 10.10-10.30	1. Физ-ра 9.25-9.45 2. Лепка/Аппликация 9.55-10.15	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Физ-ра (улица)	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 10.10-10.30
---	---	---	--	---

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

3.2.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

№ недели	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
	Сентябрь		
1	Занятие 1 Работа по закреплению пройденного материала в младшей группе. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию математических представлений»	
2	Занятие 2 Работа по обобщения пройденного материала. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 2и3, 3и4, 4и5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию математических представлений»	
3	Занятие 3 17.09. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр12	
4	Занятие 4 24.09. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 13	
	ОКТАБРЬ		
1	Занятие 3 01.10. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических	

	<p>два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 14</p>	
2	<p>Занятие 1 08.10. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 15</p>	
3	<p>Занятие 2 15.10. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 17</p>	
4	<p>Занятие 3 22.10. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 18</p>	

	,день, вечер, ночь)		
5	<p>Занятие 4 29.10.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 19</p>	
	НОЯБРЬ		
1	<p>Занятие 1 05.11.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, Широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 21</p>	
2	<p>Занятие 2 12.11.</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 23</p>	
3	<p>Занятие 3 19.11.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 24</p>	

	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .		
4	<p>Занятие 4 26.11.</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 25</p>	
	ДЕКАБРЬ		
1	<p>Занятие 1 03.12.</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 28</p>	
2	<p>Занятие 2 10.12.</p> <p>Закреплять умение считать до 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например:» Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 29</p>	
3	<p>Занятие 3 17.12.</p> <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.:</p>	

	<p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 31</p>	
4	<p>Занятие 4 24.12. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 32</p>	
	ЯНВАРЬ		
2	<p>Занятие 1 07.01. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 33</p>	
3	<p>Занятие 2 14.01. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 . Уточнить представления о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 34</p>	
4	<p>Занятие 3 21.01. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 . Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 35</p>	

5	<p>Занятие 4 28.01. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов Вчера , сегодня , завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа. налево, направо).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр 36</p>	
	ФЕВРАЛЬ		
1	<p>Занятие 1 04.02. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 . Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня , завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 37</p>	
2	<p>Занятие 2 11.02. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 39</p>	
3	<p>Занятие 3 18.02. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 40</p>	
4	<p>Занятие 4 25.02. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных</p>	

	<p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	<p>математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 42</p>	
	МАРТ		
1	<p>Занятие 1 03.03.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине(в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше , самый маленький, больше.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 43</p>	
2	<p>Занятие 2 10.03.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий , ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 44</p>	
3	<p>Занятие 3 17.03.</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 45</p>	
4	<p>Занятие 4 24.03.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических</p>	

	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 47	
	АПРЕЛЬ		
1	Занятие 1 07.04. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 48	
2	Занятие 2 14.04. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день ,вечер, ночь.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 49	
3	Занятие 3 21.04. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 50	
4	Занятие 4 28.04. Закреплять представления о том ,что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 51	

	меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		
	МАЙ		
3-4	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 53	
4-5	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приёмов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр 53	

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема, цель	Методическое пособие	Отметка о выполнении
	<i>Сентябрь</i>		
1 02.09	«1 сентября» Цель: расширять представления о празднике 1 сентября, знаниях, которые получают в школе	Конспект	
2 09.09	«Как я провел лето» Цель: Формировать желание отражать свои впечатления о проведенных летних днях	Конспект	
3 16.09.	«Что нам осень принесла» Цель. Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе .Дать представление о пользе природных витаминов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.28	
4 23.09.	«Расскажи о любимых предметах» Цель. Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	

	окружающей обстановке, формировать умение описывать предмет называя его название, детали, функции, материал.	окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр. 18	
	Октябрь		
1 30.09.	«Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр. 19	
2 07.10.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.30	
3 14.10.	«Петрушка идет трудиться» Цель. Учить группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.21	
4 21.10.	«Мои друзья» Цель .Формировать понятие «Друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.24	
5 28.10.	«Прохождение экологической тропы» Цель. Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 33	
	Ноябрь		
1 11.11.	«Беседа о домашних животных» Цель. Закреплять знания о	О. А. Соломенникова «Ознакомление с	

	сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.38	
2 18.11.	«Скоро зима» Цель. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.41	
3 25.11.	«Петрушка идет рисовать» Цель. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.26	
	Декабрь		
1 02.12.	«Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь» Цель. Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.27	
2 09.12.	«Петрушка - физкультурник» Цель. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016,Стр.28	
3 16.12.	«Почему растаяла Снегурочка?» Цель. Расширять представления детей о свойствах воды, льда, снега. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.45	
4 23.12.	« Стайка снегирей на ветках рябины» Цель. Расширять представления детей о многообразии птиц . Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.48	
	Январь		

3 30.12.	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель. Познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.33	
4 06.01.	«Замечательный врач» Цель. Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.34	
5 13.01.	«Рассматривание кролика» Цель. Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53	
	Февраль		
1 20.01.	«В мире стекла» Цель. Помочь выявить свойства стекла. Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.36	
2 27.01.	«Наша армия» Цель. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.37	
3 03.02.	«Посадка лука» Цель. Расширять представления об условиях необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.54	
4 10.02.	«Мир комнатных растений» Цель. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.57	
	Март		

1 17.02.	«В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.41	
2 24.02.	« Сравнение стекла и пластмассы» Цель. Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.61	
3 02.03.	« В гости к хозяйке луга» Цель. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.59	
4 09.03.	« В гостях у музыкального руководителя» Цель. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к понятию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально - доброжелательное отношения к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.41	
	<i>Апрель</i>		
1 16.03.	« Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.64	
2 23.03.	«Путешествие в прошлое кресла» Цель. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.43	

3 30.03.	« Мой город» Цель. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувства гордости за свой город.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.46	
4 06.04.	«Экологическая тропа весной» Цель. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.66	
5 13.04.	«Дерево умеет плавать» Цель. Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно - следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.61	
	<i>Май</i>		
2 06.05	« Путешествие в прошлое одежды» Цель. Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию, что человек создает предметы для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.68	
3 13.05	« Наш любимый плотник» Цель. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников в детском саду. Воспитывать чувство признательности и уважения к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, Стр.69	
4 20.04.	«Цветочный ковер» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать	Конспект	

	познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.		
5 27.04.	«Скоро лето» Расширить представления детей о произошедших изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	Конспект	

Образовательная область «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ недели	Тема, цель	Методическое пособие	Отметка о выполнении
	СЕНТЯБРЬ		
1 06.09	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Конспект	
2 13.09	Дидактическое упражнение «Играем в слова» Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Конспект	
3 20.09.	Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.27	
4 27.09.	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.29	
	ОКТЯБРЬ		
1 04.10.	« Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. На -кануне во время прогулки « поискать» приметы	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.30	

	осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра»		
2 11.10.	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки, Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.31	
3 18.10.	«Звуковая культура речи: Звуки <i>З</i> и <i>ЗЬ</i> Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з, зь</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.32	
4 25.10.	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.33	
	<i>НОЯБРЬ</i>		
1 01.11.	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описание игрушек. Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 34	
2 08.11.	«Чтение сказки «Три поросёнка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой « Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.35	
3 15.11.	« Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах ,в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова начинающие со звука <i>Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</i>	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.36	
4 22.11.	« Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихов о поздней	В. В. Гербова «Развитие речи в	

	осени. Цель. Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.38	
5 29.11.	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.39	
	ДЕКАБРЬ		
1 06.12.	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.43	
2 13.12.	« Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Цель. Приобщение детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.44	
3 20.12.	« Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.45	
4 27.12.	«Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> » Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.46	
	ЯНВАРЬ		
2 10.01.	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016, стр.48	
3 17.01.	«Звуковая культура речи : звук <i>ж</i> » Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированно, в звукоподражательных	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-	

	словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	СИНТЕЗ, 2016, стр.49	
4 24.01.	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.50	
5 31.01.	« Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.52	
	ФЕВРАЛЬ		
1 07.02.	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53	
2 14.02.	«Звуковая культура речи : звук <i>ч</i> » Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , <i>упражнять в произнесении звука</i> (изолированно,, в словах , стихах). Развивать фонематический слух детей.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.53	
3 21.02.	«Составление рассказов по картине « На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.55	
4 28.02.	«Урок вежливости» Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.56	
	МАРТ		
1 06.03.	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.59	
2 13.03.	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> » Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.:	

	дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.60	
3 20.03.	«Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель. Помочь детям вспомнить Названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.61	
4 27.03.	«Составление рассказов по картине» Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.62	
	АПРЕЛЬ		
1 10.04.	«Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.63	
2 17.04.	«Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> » <i>Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л(в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).</i> Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.6	
3 24.04.	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.65	
4 15.05.	«Заучивание стихотворений» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.65	

	МАЙ		
1. 15.05	«День Победы» Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник Победы»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.68	
2 22.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Конспект	
3 29.05	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор: высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	Конспект	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

№ недели	Тема, программное содержание	Методическое пособие	Отметка о выполнении
	СЕНТЯБРЬ		
1 05.09	«Нарисуй картинку про лето» (по замыслу) Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть , промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.23	
2 12.09	По замыслу Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть , промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Конспект	
3 19.09.	«Про осень» Познакомить с жанром натюрморт.	Конспект	

	Учить изображать предметы разной формы.		
4 26.09.	« На яблоне поспели яблоки» Пр. сод. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр25	
	ОКТЯБРЬ		
1 03.10.	«Сказочное дерево» Пр. сод. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать . Развивать воображение, творческие способности, речь	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр33	
2 17.10.	«Золотая осень» Пр. сод. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр31	
3 24.10.	« Украшение фартука» Пр. сод. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятия.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр34	

4 31.10.	«Яички простые и золотые» Пр. сод. Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр36	
5 07.11.	«Красивые цветы» Пр.сод. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр27	
	НОЯБРЬ		
1 14.11	«Цветные шары» Пр.сод. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиться хорошего результата.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр30	
2 21.11.	«Украшение свитера» Пр.сод. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформить украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр40	
3 28.11.	«Маленький гномик»	Т.С.Комарова	

	<p>Пр. сод. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпак, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соответствие по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр42</p>	
4 05.12.	<p>« Рыбки плавают в аквариуме» Пр.сод. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр43</p>	
	Декабрь		
1 12.12.	<p>«Кто в каком домике живёт» Пр.сод. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр45</p>	
2 19.12.	<p>«Снегурочка» Пр.сод. Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка к низу расширена, руки от плеч). Закрепить умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить её, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр47</p>	
3 26.12.	<p>« Новогодние поздравительные открытки» Пр. сод. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-</p>	

	<p>технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015, стр48</p>	
4 09.01.	<p>« Наша нарядная ёлка» Пр. сод. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать с удлиняющимися книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр50</p>	
	<p>Январь</p>		
2 16.01.	<p>« Маленькой ёлочке холодно зимой» Пр. сод. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр51</p>	
3 23.01.	<p>«Развесистое дерево» Пр. сод. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр52</p>	
3 30.01.	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку» Пр. сод. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится, Воспитывать самостоятельность. Развивать</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр56</p>	

	творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении . Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
4 06.02.	«Украшение платочка» Пр. сод. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающие линии, точки и мазки) Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр57	
	Февраль		
1 13.02.	«Украшим полосочку флажками» Пр. сод. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр58	
2 20.02	«Девочка пляшет» Пр. сод. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения , закреплять приёмы закрашивания красками, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр60	
3 27.02	«Красивая птичка» Пр.сод. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании кистью краской. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр61	
4 05.03	«Украшь свои игрушки»	Т.С.Комарова	

	Пр. сод. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр62	
	МАРТ		
1 12.03	« Расцвели красивые цветы» Пр.сод. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр64	
2 19.03	« Украсим кукле платье» Пр. сод. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр68	
3 26.03	« Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Пр. сод. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том. Что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр69	
Занятие 4 02.04	« Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Пр. сод. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжить формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр71	
	АПРЕЛЬ		
1 09.04	«Сказочный домик – теремок»	Т.С.Комарова	

	<p>Пр. сод. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика.</p> <p>Совершенствовать приёмы украшения.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр72</p>	
2 16.04	<p>« Моё любимое солнышко»</p> <p>Пр. сод. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр74</p>	
Занятие 3 23.04	<p>«Твоя любимая кукла»</p> <p>Пр. сод. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.</p> <p>Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, упражнять в рисовании и закрашивании.</p> <p>Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр75</p>	
Занятие 4 23.04	<p>«Дом ,в котором ты живёшь»</p> <p>Пр. сод. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр77</p>	
	МАЙ		
2 30.04	<p>«Празднично украшенный дом»</p> <p>Пр. сод. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр78</p>	
3 07.05	<p>« Самолёты летят сквозь облака»</p>	<p>Т.С.Комарова</p>	

	Пр. сод. Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр80	
3 15.05	Рисование «Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Конспект	
4 22.05	Рисование «Высокий новый дом» Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна, и т.д. развивать эстетическое восприятие.	Конспект	
5 29.05	«Мыльные пузыри» Пр.сод. Закреплять умение изображать предметы овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиться хорошего результата.	Конспект	

Лепка

<i>№ недели</i>	<i>Тема, программное содержание</i>	<i>Методическое пособие</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	<i>Сентябрь</i>		
2. 04.09	Лепка «Глина и пластилин»	Конспект	

	Напомнить о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.		
4.18.09.	« Яблоки и ягоды» Пр. сод. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр23	
	<i>Октябрь</i>		
2 02.10.	«Грибы» Пр. сод. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр32	
4 16.10.	«Угощение для кукол» Пр. сод. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что – то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работой сверстников.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр35	
	НОЯБРЬ		
2 30.10.	«Разные рыбки» Пр. сод. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр42	
4 13.11.	«Уточка» Пр. сод. Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	

	птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания(клюв утки)	саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр43	
	ДЕКАБРЬ		
2 27.11.	«Девочка в зимней одежде» Пр. сод. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка , руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр47	
4 11.12.	«Слепи, что тебе хочется» Пр. сод. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закрепить разнообразные приёмы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр50	
	ЯНВАРЬ		
2 25.12	«Птичка» Пр. сод. Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр51	
4 15.01.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Пр. сод. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр53	
	Февраль		
2 29.01.	«Птички прилетели на кормушку» Пр. сод. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-	

	объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	СИНТЕЗ, 2015, стр61	
4 12.02.	« Мы слепили снеговиков» Пр. сод. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр62	
	Март		
2 26.02.	« Козлёночек» Пр. сод. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело ,голова, прямые ноги).Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п., Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр69	
4 11.03.	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зелёную травку». Пр. сод. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединение частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр70	
	Апрель		
2 25.03.	«Барашек» Пр. сод. Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр74	
4 01.04.	«Посуда для кукол» Пр. сод. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	

	приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр77	
	<i>Май</i>		
3 15.04.	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» Пр. сод. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр78	
5 29.05	По замыслу Цели: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Конспект	

АПЛИКАЦИЯ

<i>№ недели</i>	<i>Тема, программное содержание</i>	<i>Методическое пособие</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
	<i>Сентябрь</i>		
1 11.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Конспект	
3 25.09.	«Красивые флажки» Пр. сод. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр25	
	<i>Октябрь</i>		
1 09.10.	«Украшение платочка» Пр. сод. Учить детей выделять	Т.С.Комарова «Изобразительная	

	углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр34	
3 23.10.	«Лодки плывут по реке» Пр. сод. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр35	
	<i>Ноябрь</i>		
1 06.11.	«Большой дом» Пр. сод. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр39	
3 20.11.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Пр. сод. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их . Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр41	
5 04.12.	«В магазин привезли красивые пирамидки» Пр. сод. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр52	

	самому маленькому.		
	<i>Декабрь</i>		
1 18.12.	« Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Пр. сод. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображение построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр46	
3 22.01.	«Бусы на ёлку» Пр. сод. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр49	
	<i>Январь</i>		
3 05.02.	«Автобус» Пр. сод. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр54	
	<i>Февраль</i>		
1 19.02.	«Летающие самолёты» Пр. сод. Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр60	
3 04.03.	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Т.С.Комарова «Изобразительная	

	Пр. сод. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка(срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр63	
	<i>Март</i>		
1 18.03.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Пр. сод. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества . Вызывать чувство радости от созданного изображения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр64	
3 08.04.	«Вырежи и наклейте , что бывает круглое и овальное» Пр. сод. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр66	
	<i>Апрель</i>		
1 22.04.	«Загадки» Пр. сод. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр73	
3 06.05.	«Вырежи и наклейте ,что хочешь»	Т.С.Комарова	

	Пр. сод. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр75	
	<i>Май</i>		
3 13.05.	«Красная Шапочка» Пр. сод. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа (4-5 лет), М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015, стр79	
5 27.05	Аппликация «Цветочки» Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящих из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Конспект	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.209-210

Праздники, экскурсии, развлечения, тематические дни

Мероприятия	Сроки
<u>Музыкальные праздники:</u> «Осень, осень»	Октябрь

«Зимняя сказка»	Декабрь
«23 февраля»	Февраль
«8 марта»	Март
<u>Музыкальные развлечения:</u> День Знаний.	Сентябрь
День матери	Ноябрь
«Каляда, маляда»	Январь
«Проводы зимы»	Март
«1 апреля»	Апрель
«День Победы»	Май
<u>Спортивные развлечения:</u> «Спортивный осенний марафон»	Сентябрь
«Барнаул - город мой»	Октябрь
«День космонавтики»	Апрель
«День книги»	Апрель
<u>Тематические недели:</u> «Неделя здоровья»	Январь
«Масленичная неделя»	Март

**Организация продуктивной деятельности
(рисунки, фотовыставки, поделки)**

Мероприятие	Сроки
Выставки рисунков «Как я провел лето»	Август
Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь»	Сентябрь
Выставка поделок «Что нам осень подарила»	Октябрь
Фотовыставка «наша армия сильна»	Февраль
Выставка поделок «Космические фантазии»	Апрель
Выставка рисунков «Пусть всегда буду я»	Май
Выставка дидактических игр по ФЭМП Выставка поделок «Удивительный мир математики»	Ноябрь
Выставка «Хобби наших бабушек»	Март
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	Март

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях города.

Взаимодействие Учреждения с социумом

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей

дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

МБДОУ «Детский сад №159 «Журавушка» взаимодействует с учреждениями города:

- КГБУЗ «Городская детская поликлиника № 10 г.Барнаул»;
- МБОУ СОШ «Гимназия №73»;
- Алтайский государственный театр музыкальной комедии»;
- МБОУДОД «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;
- МБУ «Городская библиотека им. К.И. Чуковского»
- МБУ «Библиотечно-информационный центр (библиотека-филиал №35)».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами,

доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости**(Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **Полифункциональности**(Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности**(наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В качестве центров и уголков развития выступают:

- Центр физического развития.
- Центр речевого развития и книжный уголок.
- Музыкально-театральный уголок
- Центр занимательной математики
- Уголок природы, наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике» (в весенний период).
- Центр познавательно-исследовательской деятельности.
- Уголок патриотического воспитания.
- Уголок безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок дежурства.
- Центр творчества.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №159» «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Уставом МБДОУ «Детский сад №159».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году» в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются

приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы МБДОУ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп	12 часов		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.		36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 29.12.2019 г.		17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.		19 недель

3. Продолжительность НОД

Группа возраст	сред.гр. (4-5 лет)
	не более 20 минут

4. Недельная образовательная нагрузка

Группа возраст	сред.гр. (4-5 лет)
Кол-во занятий в неделю	10

5. Объем образовательной нагрузки

Группа Возраст	Сред.гр. (4-5 лет)
	3 часа
	20 минут

5.1. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня

	40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10
--	--

5.2. Объем образовательной нагрузки во вторую половину дня

Доп.обр.услуги	40
----------------	----

6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

6.1. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников в ходе самостоятельной деятельности

Наименование	Срок	Количество дней
мониторинг	02.09.2019 г. – 13.09.2019 г.	10 дней
	16.05.2020 г. - 31.05.2020 г.	10 дней

6.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/дата
«День знаний»	2 сентября 2019
«Осень, осень»	IV неделя октября 2019
«Любимая мамочка моя»	1 неделя марта 2020
«Зимняя сказка»	25 - 28 декабря 2019
«День матери»	ноябрь 2019
«23 февраля», «Наши дедушки и папы Алтая»	21 и 22 февраля 2020
«8 марта»	5-7 марта 2020
Проводы зимы	Февраль 2 неделя
1 апреля	2 апреля
«День Победы»	7 мая 2020
«Выпускной бал»	V неделя мая 2020
	7. Каникулярное время

	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель
Зимние каникулы	01.01.2020 г. -08.01.2020г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
	Наименование	Сроки/ даты
	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	01.06.2020
	День «Спортивных развлечений»»	Июль 2020
	Развлечение «Разноцветная полянка»	Август 2020

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1, 2, 3, 4, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ (ч. 5ст. 112ТК РФ).

4.2.Критерии мониторинга

