

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №159
«Журавушка»
Протокол от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №159»
Т.Ю.Пикарева
Приказ №101 от 30.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшая группа

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения

срок реализации программы (2019– 2020 учебный год)

Автор-составитель:
Воспитатели
Краснослободская К.С.
Малова А.В.

2019 г

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	11
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	19
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
2.1.2.	«Познавательное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.1.3.	«Речевое развитие» (обязательная часть Программы)	26
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы)	27
2.1.5.	«Физическое развитие» (обязательная часть Программы)	29
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60

	(обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план	65
3.2.1.	Перспективное планирование НОД на 2019-2020 учебный год	71
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	120
4.1.	Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год	120
4.2.	Критерии мониторинга	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для старшей группы (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет

Программа реализуется в течение 1 года

Обязательная часть Программы:

- разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина
- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи Программы ***Обязательная часть Программы***

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Цель: Формирование мотивации детей к наблюдениям и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей любовь к природе и разнообразным природным явлениям;
2. Знакомить детей с понятием «карта изменений в природе»;
3. Побуждать интерес к исследовательской деятельности;
4. Учить работать в паре, по подгруппам, группе;
5. Совершенствовать речь, как средство общения, развивать диалогическую и монологическую речь, умения обсуждать и высказывать свои идеи и умозаключения.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих ***задач:***

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа МБДОУ построена на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- культуросообразности, обеспечивающего учет национальных ценностей и традиций, приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра;

- учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы МБДОУ обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку

деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Принципы:

- принцип интереса;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип «цикличности» (содержание программы с постепенным усложнением);
- принцип сезонности (учет климатических и природных особенностей данной местности в данный момент времени).

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

- Принцип лично-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 250-252

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. Язык обучения и воспитания: русский.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Программу реализует 6 педагогических работников

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные условия:

Содержание образовательной деятельности в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Климатические условия:

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость

определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования ***Целевые ориентиры***

на этапе завершения дошкольного образования

— Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

— Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

— Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

— Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

— Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

— Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

— Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по освоению Программы
Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Объясняет правила игры сверстникам.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

ФЭМП.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

-Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

-Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

-Называет времена года, отмечает их особенности.

-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Может участвовать в беседе.

-Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

-Определяет место звука в слове.

-Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

-Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

-Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

-Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Конструктивная деятельность.

-Умеет анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Создает постройки по рисунку.

-Умеет работать коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

-Умеет кататься на самокате.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок готов и способен:

- Назвать родной город - Барнаул, реку - Обь; назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение городских учреждений; назвать профессии родителей; разные виды городского транспорта.
- Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе; назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края.
- Назвать нашу страну – Россия; узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба; перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников; назвать крупные города и реки России.
- Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении.

Прогулочные карты - комплексное планирование прогулок с детьми

2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина

Старшая группа (5-6 лет)

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе, в подгруппе; индивидуально
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности; проводит опыты с различными природными материалами.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

В индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В оптимизации работы с группой детей в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.1. Содержание педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. 3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

	2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.51-52

Ребенок в семье и сообществе

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.54-55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.58-60

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.63-64

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

Разделы	Задачи
Формирование элементарных математических	1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

представлений	форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>1. Ознакомление окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотический чувств.</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

	<p>3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>4. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.70-72</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.76-78</p>

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.80-81</p>

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.83-84

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.89-90

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Содержание тематического планирования материала

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях,

промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях:

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.* – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Задачи
Развитие речи	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.98-99

Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.102-103

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи
Приобщение к искусству	<p>1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.107

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.114-118

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.123-124

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.128-129

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть Программы**

Разделы	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования ия «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.133

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы представлено в пособии:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие - эксперимент).

Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование наблюдения

Формы и приемы организации образовательного процесса

по трудовому воспитанию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов, диафильмов Продуктивная деятельность экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием различных видов театров Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; Обучение пересказу по картине; Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения</p>	<p>Словотворчество</p>
--	--	------------------------

**Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу
 «Художественная литература»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактически, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентация проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Беседы словотворчество</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и приемы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа</p>	<p>Наблюдение Беседа Проблемные ситуации Обсуждения Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами</p>

Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Тематические праздники и развлечения	
---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном При пробуждении Музыкально-дидактическая игры Индивидуальная работа Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры—драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Занятия-развлечения Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные.	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий,	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

Игры с элементами спорта Спортивные упражнения	- музыкально-ритмическая, - имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Упражнения: - коррегирующие - классические, - коррекционные	
---	--	--

Формы и приемы организации реализации *регионального компонента* в образовательном процессе

Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем:

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы ;
- рассматривание картин;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- праздники, развлечения
- прогулки, экскурсии;
- ИКТ- технологии;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные);
- проектная деятельность.

Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеofilьмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы качественно организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;

- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой деятельности(игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной деятельности(дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение с ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь

задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

- принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
 - побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
 - знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коллекционирование –форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность –форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками:

эмоционально-практическое;
внеситуативно-деловое;
ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы –форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» –ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность –форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология –система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность–это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность –это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий этап характерен для детей шести – семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное),
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

- Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.
- **Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.
- **Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, в которой предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **5-6 лет** является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
 - оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;

- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Участники
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. □ 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный - объявления сайт ДОУ - фотогазеты; 	Администрация, воспитатели, узкие специалисты

	- памятки	
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Совместная деятельность Учреждения и семьи	- организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.	Администрация, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2019 -2020 учебный год

№/п	Мероприятия	Ответственные	Отметка об исполнении
	Сентябрь		
1.	Родительское собрание « Особенности воспитания и обучения детей в ДОУ».	Воспитатели	
2.	Фотовыставка "Лето - это маленькая жизнь"	Родители	
3.	Консультация для родителей «С любовью к природе».	Воспитатели	
4.	Консультация для родителей "Возрастные особенности"	Воспитатели	
5.	Консультация для родителей "Основная деятельность дошкольника"	Воспитатели	
6.	Консультация для родителей «Кодекс поведения в семье. Зачем он нужен?»	Воспитатели	
7.	Памятка для родителей	Воспитатели	
8.			

9.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Акция по сбору семян "Экологический десант" Привлечение родителей к уборке территории участка группы от листьев.	Родители Воспитатели Родители	
	Октябрь		
1.	Участие в мероприятии «День пожилых людей». Оформление поздравительных открыток.	Воспитатели	
2.	Консультации для родителей: "Математика для дошкольника"	Воспитатели	
3.	Консультация «Проблема ребенка..Кому и как их решать»	Воспитатели	
4.	Консультация "Половое воспитание. Когда начинать?"	Воспитатели	
5.	Памятка для родителей «Детям – безопасную дорогу»	Воспитатели	
6.	Папка - передвижка «Осень»	Воспитатели	
7.	Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном	Воспитатели Родители	
8.	Выставка поделок "Что нам осень подарила"	Родители Воспитатели	
9.	Праздник "Осенины"		
	Ноябрь		
1.	Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»	Воспитатели	
2.	Консультация «Какими они нас видят».	Воспитатели	
3.	Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого»	Воспитатели	
4.	Консультация «Ребенок в музее»	Воспитатели	
5.	Консультация «Наглядность для дошкольника. Какая она и зачем»	Воспитатели	
6.	Участие в праздничных мероприятиях «День мамы».	Воспитатели	
7.	Подготовка стихов,	Родители	
8.	музыкальных номеров,	Воспитатели	

9.	поздравлении.	Родители	
10.	Тематическая выставка поделок "Удивительный мир математики." Акция "Птичья столовая" Родительское собрание на тему: «Воспитываем юных математиков»	Воспитатели	
Декабрь			
1.	Консультация «Что и как читать нашим детям».	Воспитатели	
2.	Памятка «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Воспитатели	
3.	Консультация	Воспитатели	
4.	«Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Воспитатели	
5.	Консультация «Правила безопасности при встрече Нового года»	Воспитатели	
6.	Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка в холодное время года»	Воспитатели Родители	
7.	Акция "Снежных дел мастера"(оформление групповых участков)	Родители Воспитатели	
8.	Выставка «Украшения интерьера в новый год»	Родители	
9.	Участие родителей в изготовлении новогодних костюмов и атрибутов. Праздник для детей и родителей "Новогодний калейдоскоп".	Воспитатели Родители Воспитатели	
Январь			
1.	Памятка "О детском травматизме в зимнее время"	Воспитатели	
2.	Фотовыставка «Новый год в детском саду»	Воспитатели	
3.	Консультация «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом»	Воспитатели	
4.	Консультация " О детском травматизме в зимнее	Воспитатели	

5.	время" Папка - передвижка "Зима. Зимние приметы"	Воспитатели	
	Февраль		
1.	Консультация для родителей "Закаливание как основа здорового образа жизни"	Инструктор по физкультуре	
2.	Консультация для родителей «Роль отца в семье и в воспитании детей»	Воспитатели	
3.	Консультация для родителей «Где взять талант»	Педагог - психолог	
4.	Выставка рисунков «Мой папа»	Воспитатели	
5.	Фотовыставка "Наша армия сильна"	Воспитатели Родители	
	Март		
1.	Родительское собрание "Охрана жизни и здоровья ребенка"(с приглашением руководителя физического воспитания)	Воспитатели Воспитатели	
2.	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	Воспитатели	
3.	«Хобби наших мам и бабушек» (творческая выставка работ педагогов, родителей)	Родители Воспитатели	
4.	Праздник "Концерт для любимой мамочки"	Воспитатели	
5.	Консультация « Познай самого себя».	Воспитатели	
6.	Консультация для родителей «Сюжетная игра»	Воспитатели	
7.	Консультация "Компьютер и дошкольники"	Воспитатели	
8.	Папка – передвижка «Широкая Масленица!»	Воспитатели	
	Апрель		
1.	Фотовыставка веселых моментов	Воспитатели Родители	
2.	« Смеяться разрешается» к 1 апреля	Воспитатели	
3.	Консультация «Игра - это очень	Воспитатели	

4.	серьезно». Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Воспитатели	
5.	Памятки «Дорога и дети»,	Воспитатели	
6.	«Безопасное детство», «Здоровье»	Воспитатели	
7.	Консультация для родителей «Физкультура дома» Выставка рисунков «День космонавтики». Привлечение родителей к проекту «Огород на окошке»	Родители Воспитатели Родители	
Май			
1.	Выставка рисунков и поделок "Пусть всегда буду Я"	Воспитатели Родители	
2.	Праздничный концерт «Славим Великую Победу!»	Воспитатели	
3.	Памятка «Правила поведения в природе».	Воспитатели	
4.	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Воспитатели	
5.	Консультация «Как использовать лето для укрепления здоровья детей»	Воспитатели	
6.	Консультация «Что воспитывают народные праздники»	Воспитатели	
7.	Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск»	Воспитатели Родители	
8.	Привлечение родителей к благоустройству территории участков для прогулок .		
9.			
Июнь			
1.	Папка - передвижка «Лето»	Воспитатели	
2.	Консультация «Безопасность детей, забота взрослых»	Воспитатели	
3.	Консультация «Детские страхи»	Воспитатели	
4.	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Воспитатели	
5.	Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка в летний	Воспитатели	

период»		
---------	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1.Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы
- (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В Учреждении 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- Музыкально-спортивный зал;
- кабинет психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В учреждении имеется: 2 ноутбука, 3 компьютера, 1 медиапроектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, 2 телевизора.

На территории расположены прогулочные участки для 5 групп. Оформлены: экологическая тропа: огород с овощными культурами, центры «Поле», «Зеленая аптека», ягодные и декоративными кустарниками, цветочные клумбы со скульптурами малых форм, автогородок, спортивная площадка, плескательный бассейн.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный	Музыкальные занятия	Музыкальный руководитель,

зал		воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
Физкультурный зал	Организация образовательных услуг в форме культурных практик	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
	Физкультурные занятия	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
Групповая	Совместная деятельность	Дети, педагоги

комната	детей и взрослых. Сюжетно - ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно - просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г.Барнаул»
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, Педагогических советов	Педагоги
Кабинет педагога – психолога	Занятия с детьми	Педагог-психолог, дети
	Психологическая диагностика	Педагог-психолог, дети
	Консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог, педагоги, родители

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Образовательная область	Программы, методические пособия
	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. И доп.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368с.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Мозайка-синтез, 2016. – 160с.</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:Мозайка-синтез, 2016. – 128с. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозайка-синтез, 2016, - 144с.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. М. Мозайка-синтез, 2015. – 128с. 3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М. Мозайка-синтез, 2016. – 112с. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.Мозайка- синтез, 2016, - 128с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с. 2. Грамматика в картинках. Антонимы. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016.

	<p>3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016,80 стр.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 80с.</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.</p> <p>6. Наглядно-дидактические пособия: «Космос», «Школьные принадлежности», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Времена года»</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Прогулочные карты, как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет, Барнаул, 2016</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с.</p> <p>2. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>3. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 220с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.</p> <p>3. Музыкальные занятия по программе \"От рождения до школы\" Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015 – 348с.</p> <p>4. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Музыкальные инструменты»</p>

3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Режимы дня составлены с расчетом 12-ти часовое пребывание ребенка в Учреждении.

Для воспитанников Учреждении разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности.

Режим дня (холодный период)

Группа	Старшая группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.40–9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00 – 10.35

Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40-16.55
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Группа	Старшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50–9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы.	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.45- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Модель двигательного режима

Виды двигательной активности	Старшая группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно

	25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультминутки	На занятиях 3-5 минут
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 минут
Физкультурные занятия (в зале)	Два раза в неделю 25 минут
Физкультурные занятия (на улице)	Один раз в неделю 25 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 20 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 30 минут
Спортивный праздник	Один раз в три месяца 25-30 минут
Самостоятельная двигательная Деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования

Особенности организации основных режимных моментов

Организация сна

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Для детей от 2 лет до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-2,0 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню (либо групповое помещение в котором размещаются раскладные кровати) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время укладывания предусматриваются чтение художественных произведений («долгочтение»), аудиозаписей сказок и колыбельных (для младшего возраста)

5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день (по возможности в зависимости от состояния погоды): в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5., п. 11.6.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение,
2. Подвижные игры,
3. Самостоятельную игровую деятельность детей,
4. Трудовая деятельность
5. Индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания

В детском саду для детей организуется 5–ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаул».

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях

организации рационально питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи формирования гигиенических навыков и навыков культурного поведения во время приема пищи:

- *мыть руки перед едой;*
- *класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать;*
- *пользоваться столовыми приборами;*
- *рот и руки вытирать бумажной салфеткой;*
- *после окончания еды полоскать рот.*

В организации питания со средней группы принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

Режим питания детей в МБДОУ

Время приёма пищи	Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов
8.05 – 8.50	Завтрак
10.00-10.15	2-ой завтрак (рекомендуемый)
11.50 – 13.00	Обед
15.10 – 15.50	Полдник
17.30 – 18.00	Ужин

Учебный план

Организационной основой реализации программы является совокупность знаний об окружающем мире: мир живой и неживой природы, предметов, мир вещей, мир отношений, свой внутренний мир, календарь праздников (событий).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность (неделя/месяц/год)

	Старшая группа
Физическая культура (зал)	2/8/72
Физическая культура (улица)	1/4/36
Познавательное развитие (ФЭМП)	1/4/36
Познавательное развитие (предметный мир)	1/4/36
Познавательное развитие (мир природы)	
Познавательное развитие (социализация)	
Познавательное развитие (исследовательская деятельность)	
Развитие речи	1/4/36
Обучение грамоте	1/4/36
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
ИТОГО (в неделю)	12
ИТОГО (в месяц)	48
ИТОГО (в год)	432
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО
Комплексы	ЕЖЕДНЕВНО
Гигиенические процедуры	ЕЖЕДНЕВНО
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ЕЖЕДНЕВНО
Чтение художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО
Дежурства	ЕЖЕДНЕВНО
Прогулки	ЕЖЕДНЕВНО
Организация конструктивной деятельности	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ЕЖЕДНЕВНО

Занятия расписаны по минутам и по часам (СанПин)

Расписание НОД на 2019-2020 учебный год

Утр. гимнастика 8.20-8.30

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Позн. развитие (окр. и пред. мир, социализация) 9.00-9.25 2. Рисование 9.35- 10.00 3. Физ-ра (улица)	1. ФЭМП 9.00- 9.25 2. Музыка 10.40- 11.05	1. Обучение грамоте 9.00-9.25 2. Физ-ра 9.55- 10.20	1. Лепка/аппликация 9.00 -9.25 2.Физ-ра 9.45.10.10	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Музыка 10.40- 11.05 3.Рисование 15.45-16.05

3.2.1 Перспективный план непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие» ФЭМП

№ недели	Тема , программные задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	НОД 1 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5.		
2	НОД 2		
3	НОД 3 Задачи. Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, цилиндр, куб, шар, прямоугольник</i>). Уточнить представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь..</i>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.13	
4	НОД 4 Задачи. Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (<i>Красная ленточка короче и шире зелёной ленточки, а зелёная длиннее и уже красной</i>). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево.</i>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.15	
Октябрь			
1	НОД 3 Задачи. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить принимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче.... Самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.17	

	понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .		
2	<p>НОД 1</p> <p>Задачи. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять его в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперёд, назад, слева. Справа, вверху, внизу</i>.</p>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.18	
3	<p>НОД 2</p> <p>Задачи. Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче и самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>).</p>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.19	
4	<p>НОД 3</p> <p>Задачи. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначат словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, справа, слева</i>.</p>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.21	
5	<p>НОД 4</p> <p>Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «<i>Сколько?</i>»,</p>	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических	

	«Который по счёту?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	представлений» стр.22	
Ноябрь			
1	НОД 1 Задачи. Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.24	
2	НОД 2 Задачи. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющих форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.25	
3	НОД 3 Задачи. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: <i>самый большой, меньшее, ещё меньшее, самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.27	
4	НОД 4 Задачи. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженные соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений»	

	Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	стр.28	
Декабрь			
1	НОД 1. Задачи. Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.29	
2	НОД 2 Задачи. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, Справа, впереди и сзади.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.31	
3	НОД 3 Задачи. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений</i>). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.32	
4	НОД 4 Задачи. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... меньше числа...?», «На сколько число ... больше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.34	

Январь			
2	<p>НОД 1</p> <p>Задачи. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Какое число больше?</i>», «<i>Какое число меньше?</i>», «<i>На сколько число... больше числа...?</i>», «<i>На сколько число... меньше числа...?</i>». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p>И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.36</p>	
3	<p>НОД 2</p> <p>Задачи. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: справа, слева, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.39</p>	
4	<p>НОД 3</p> <p>Задачи. Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равной образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.41</p>	
5	<p>НОД 4</p> <p>Задачи. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.43</p>	
Февраль			
1	<p>НОД 1</p> <p>Задачи. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с</p>	<p>И.А. Помораева «Занятия по</p>	

	цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.	формированию математических представлений» стр.44	
2	НОД 2 Задачи. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.46	
3	НОД 3 Задачи. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.48	
4	НОД 4 Задачи. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть часть, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений» стр.50	
Март			

1	НОД 1 Задачи. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр. 51	
2	НОД 2 Задачи. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.53	
3	НОД 3 Задачи. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд- назад, направо- налево</i>).	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.55	
4	НОД 4 Задачи. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равных части. Учить называть части и сравнивать целое и части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.56	
Апрель			
1	НОД 1 Задачи.Познакомить с делением квадрата на 4 равных части. Учить называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.58	

2	НОД 2 Задачи. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на лист бумаги, определять стороны, углы с середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.60	
3	НОД 3 Задачи. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить квадрат и круг на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.61	
4	НОД 4 Задачи. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.63	
Май			
2	НОД 1 Математическая викторина (закрепление программного материала)	И.А. Помораева«Занятия по формированию математических представлений» стр.64	
3	НОД 2 Математическая викторина (закрепление программного материала)	И.А. Пономарева «Занятия по формированию математических представлений» стр.64	
4	НОД 3 Работа по закреплению пройденного материала Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Конспект	
5	НОД 4 Работа по закреплению пройденного материала Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Конспект	

ОО «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

№ недел и	Тема, программные задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	«День знаний» Цель: расширять представления о празднике 1 сентября, школе, учениках	Конспект	
	«Как я провел лето» Цель: Формировать желание отражать свои впечатления о проведенных летних днях	Конспект	
3	«Во саду ли, в огороде» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, разнообразии блюд из них. Расширить представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А.Соломенникова стр.36	
2	«Моя семья» Программное содержание: Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр..22	
Октябрь			
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.20	
2	«Прохождение экологической тропы» Программное содержание: - Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А. Соломенникова стр.38	

	- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения.		
3	«О дружбе, о друзьях» Программное содержание: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кто-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.25	
4	«Что предмет расскажет о себе» Программное содержание: - Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.24	
5	«Берегите животных!» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А. Соломенникова стр.41	
Ноябрь			
3	«Прогулка по лесу» Программное содержание: Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А. Соломенникова стр.42	

	систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		
4	<p>«Детский сад»</p> <p>Программное содержание: Поговорить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.28	
5	<p>«Осенины»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А.Соломенникова стр. 45	
Декабрь			
1	<p>«Коллекционер бумаги»</p> <p>Программное содержание:Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.27	
2	<p>«Наряды куклы Тани»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина	

	следственные связи между использованием тканей и временем года.	стр.31	
3	<p>«Покормим птиц»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенникова стр. 53	
4	<p>«Игры во дворе»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 32	
Январь			
2	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенников а стр. 49	
3	<p>«В мире металла»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

	находить металлические предметы в ближайшем окружении; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.	О.В. Дыбина стр. 34	
4	<p>«Зимние явления в природе»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь); приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенникова стр. 57	
5	<p>«Песня колокольчика»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 37	
Февраль			
1	<p>«Как животные помогают человеку»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Речевое развитие: расширять словарный запас. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенникова стр. 55	

	непосредственно образовательной деятельности.		
2	<p>«Российская армия» Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 38	
3	<p>«Путешествие в прошлое лампочки» Программное содержание: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.41	
4	<p>«Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенникова стр. 66	

	<p>растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>		
Март			
1	<p>«Цветы для мамы»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А.Соломенникова стр. 62	
2	<p>«В гостях у художника»</p> <p>Программное содержание: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.43	

3	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.45</p>	
4	<p>«Путешествие в прошлое телефона» Программное содержание: Вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина С.49</p>	
Апрель			
1	<p>«Водные ресурсы Земли» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А.Соломенникова ва стр. 69</p>	

2	<p>«Профессия- артист»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 50</p>	
3	<p>«Россия – огромная страна»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.46</p>	
4	<p>«Первые цветы»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 49</p>	
5	<p>«Леса и луга нашей Родины»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>«Ознакомление с природой Ст.гр..» О.А.Соломенникова стр. 71</p>	

Май			
3	<p>«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	<p>«Ознакомление с природой Ст.гр.» О.А.Соломенникова стр. 77</p>	
4	<p>«Цветочный ковер»</p> <p>Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	Конспект	
5	<p>«Скоро лето» Расширять представления детей о прошедших изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.</p>	Конспект	

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
«Рисование»**

№ недел и	Тема, цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1	По замыслу «День Знаний» Цели: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Конспект	
1	По замыслу «Школа» Цели: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы: карандашами, красками.	Конспект	
2	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цели: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Конспект	

2	По замыслу «Нарисуй, что нравится» Цели: Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Конспект	
3	«Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30	
3	«Знакомство с акварелью» Цель: Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы с акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 31	
4	«Космея» Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32	
4	«Укрась платочек ромашками» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате. Заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 31	
Октябрь			
1	«Чебурашка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя : передавать форму тела, головы и характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34	

	изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по кривой неотрывным движением руки)		
1	<p>«Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36	
2	<p>«Идёт дождь» Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым грифельным и цветными карандашами.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.37	
2	<p>«Весёлые игрушки» Цель:Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39	
3	<p>«Дымковская слобода» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	
3	<p>«Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43	

	свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		
4	<p>«Знакомство с городецкой росписью» Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки-оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43	
4	<p>«Городецкая роспись». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44	
5	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»». Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от создания образа игры.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45	
Ноябрь			
1	<p>«Создание дидактической игры «Что нам Осень принесла»» Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретённого умения создавать дидактическую игру.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45	
2	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47	

2	<p>«Сказочные домики» Цель: Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять изображение деталями.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.48	
3	<p>«Закладка для книг. Городецкая роспись» Цель: Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания детей о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы, цвет, композицию, приёмы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50	
3	<p>«Моя любимая сказка» Цель: Учить детей в рисунке передавать эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.стр.51	
4	<p>«Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.стр.52	
4	<p>«Роспись олешка» Цель: Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора,</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.стр.54	

	их расположение. Развивать эстетическое восприятие.		
5	Рисование по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.стр.55	
5	«Зима» Цель: Учить детей в рисунке передавать картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.стр.55	
Декабрь			
1	«Большие и маленькие ели» Цель: Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые темнее, молодые- светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 57	
1	«Синие и красные птицы» Цель: Учить детей в рисунке передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58	
2	«Городецкая роспись деревянной доски» Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 59	
2	«Рисование по замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Стр. 60	
3	«Снежинка» Цель: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты: располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали изображения по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61	
3	«Наша нарядная ёлка» Цель: Учить детей в рисунке передавать впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать творческое восприятие, эстетические чувства, образные, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63	
4	«Усатый- полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63	
4	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Цель: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64	
Январь			
2	«Дети гуляют зимой на участке» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании простыми карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.66	
3	«Городецкая роспись» Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	художественный вкус. Учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	детском саду» Стр. 67	
3	«Машины нашего города» Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 69	
4	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными. Самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70	
4	«По мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71	
5	«Нарисуй своё любимое животное» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72	
Февраль			
1	«Красивое развесистое дерево зимой» Цель: Учить детей в рисунке создавать образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73	

	оценку.		
2	<p>«По мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75	
2	<p>«Солдат на посту» Цель: Учить детей в рисунке создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображением на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Вызывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	
3	<p>«Пограничник собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами (восковыми цветными мелками).</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 79	
3	<p>«Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цвет, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, коричневый, чёрный фон, и красные, оранжевые ягоды, зелёная, желтая или чёрная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78	
4	<p>«Деревья в инее» Цели: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	
4	<p>«Домики трёх поросят» Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	<p>разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>	<p>детском саду» Стр. 80</p>	
Март			
1	<p>«Дети делают зарядку» Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82</p>	
2	<p>«Картинка к празднику 8 Марта» Цель: Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.83</p>	
3	<p>«Роспись кувшинчиков» Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узор. Характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84</p>	
3	<p>«Панно «Красивые цветы»» Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навык коллективной работы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 85</p>	
4	<p>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»» Цель: Продолжать развивать у детей образное представление, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86</p>	
4	<p>«Рисование по замыслу» Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	

	задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца.	деятельность в детском саду» Стр. 88	
5	«Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: Развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 89	
5	«Нарисуй какой хочешь узор» Цель: : Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90	
Апрель			
1	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение. Стремление к сохранению его многообразия; учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 91	
1	«Как я с мамой иду домой» Цель: Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92	
2	«Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 94	
2	«Спасская башня Кремля» Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

	одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Стр. 97	
3	«Гжельские узоры» Цель: Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 99	
3	«Красивые цветы» Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 99	
4	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих. Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 100	
4	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	
5	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103	
Май			
2	«Цветут сады» Цель: Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104	

3	<p>«Бабочки летают над лугом» Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающего мира; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать цветовое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.105	
3	<p>Рисование по замыслу Цели: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.</p>	Конспект	
4	<p>Рисование по замыслу Закреплять умение рисовать карандашами, красками</p>	Конспект	
4	<p>Рисование по замыслу Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p>	Конспект	
5	<p>Рисование по замыслу «Какое оно , лето?» Развивать воображение.</p>	Конспект	

«Аппликация»

№ недели	Тема, программные задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
сентябрь			
1	<p>Аппликация по замыслу Цели: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги</p>	Конспект	
3	<p>«На лесной полянке выросли грибы» Прогр.задачи:Способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.30	

октябрь			
1	<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Прогр.задачи: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.35	
3	<p>«Блюдо с фруктами»</p> <p>Прогр.задачи: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.38	
5	<p>«Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Прогр. задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.40	

ноябрь			
1	<p>«Троллейбус»</p> <p>Прогр.задачи: Развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.46	
3	<p>«Дома на нашей улице»</p> <p>Прогр.задачи: Уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.47	
декабрь			

1	<p>«Большой и маленький бокальчики» Прогр.задачи: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать, вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.59	
3	<p>«Новогодняя поздравительная открытка» Прогр.задачи: Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.61	
январь			
3	<p>«Петрушка на ёлке» Прогр.задачи:Развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.63	
5	<p>«Красивые рыбки в аквариуме» Прогр.задачи:Развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.71	
февраль			
1	<p>«Матрос с сигнальными флажками» Прогр.задачи:Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вверх, другая вниз и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.75	
3	<p>«Пароход» Прогр.задачи:Учить вырезать и</p>	Т.С. Комарова «Занятия по	

	<p>наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p>	<p>изобразительной деятельности в средней группе.» стр.77</p>	
	март		
1	<p>«Сказочная птица» Прогр.задачи: Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.87</p>	
13	<p>«Вырежи и наклейте какую хотите картинку» Прогр.задачи: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность творчество.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.89</p>	
	апрель		
1	<p>«Наша новая кукла» Прогр.задачи: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.93</p>	
3	<p>«Поезд» Прогр. задачи: Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.96</p>	
	май		
3	<p>«Весенний ковёр» Прогр. задачи: Закреплять умение</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по</p>	

	создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	изобразительной деятельности в средней группе.» стр.102	
5	Аппликация по замыслу Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность творчество.	Конспект	

«Лепка»

№ недели	Тема, цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
2	Лепка по замыслу Цель: Напомнить приемы лепки разных форм.		Конспект
4	«Грибы» Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки, углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать».	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.29	
Октябрь			
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты». Цель: Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал). Находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.32	
4	«Козлик» Прогр.задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.32	

	телу и сглаживая места скрепления.		
Ноябрь			
2	<p>«Олешек» Прогр.задачи: Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 49	
4	<p>«Моя любимая игрушка» Прогр.задачи: Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 51	
Декабрь			
2	<p>«Котёнок» Прогр.задачи: Учить детей в лепке создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 56	
4	<p>«Девочка в зимней шубке» Прогр.задачи: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 60	
Январь			
2	<p>«Снегурочка» Прогр.задачи: Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.64	
4	<p>«Зайчик» Прогр. задачи: Закрепить умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.67	

Февраль			
2	<p>«Щенок» Прогр.задачи: Изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 74	
12	<p>«По замыслу» Прогр.задачи: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.81	
Март			
2	<p>«Птицы на кормушке» Прогр. задачи: Учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.86	
4	<p>«Кувшинчик» Прогр.задачи: Учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения.</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.83	
Апрель			
2	<p>«Петух» Прогр.задачи: Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно</p>	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в	

	присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	средней группе.» стр.91	
4	« Девочка пляшет » Прогр.задачи: Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр.98	
Май			
2	« Зоопарк для кукол » Прогр.задачи: Развивать воображение и творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных в лепке. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.» стр. 104	
4-5	Сюжетная лепка «Скоро лето» Цели: Закреплять умение выделять и передавать в лепке композицию и сюжет	Конспект	

ОО «Речевое развитие» Развитие речи

№ недели	Тема Программные задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
	сентябрь		
1	Развитие речи «День Знаний» Цель: Рассказать детям о празднике 1 сентября. Истории возникновения. Учить составлять рассказы, учить подбирать существительные к прилагательным.	Конспект	
1	Занятие 2 Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Конспект	

2	Развитие речи «Лето, ах лето» Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Конспект	
2	. Занятие 4 Программное содержание . Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	См. конспекты	
3	Тема: «Составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени» Задачи: учить детей рассказывать об осени, ориентируясь на план; развивать связную речь; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 36	
3	Занятие 6 Программное содержание. Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово".	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 39	
4	Занятие 8 Программное содержание. Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
октябрь			
1	Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 40	

1	<p>Занятие</p> <p>Программное содержание. Знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
2	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 43	
2	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание. Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 45	
3	<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание. Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 46	
4	<p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
5	<p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Цель: Помочь детям составить описания куклы; учить дошкольников, составляя описание, руководствоваться планом.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	

		Планы занятий»Стр. 43	
ноябрь			
1	<p>Занятие 7</p> <p>Программное содержание. Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
2	<p>Тема: Рассказывание по картине</p> <p>Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 50	
2	<p>Занятие 8</p> <p>Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	<p>Тема: Обучение рассказыванию</p> <p>Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 53	
3	<p>Занятие 9</p> <p>Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 53	
4	<p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание. Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
5	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки	В. В. Гербова.	

	<p>«Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 54</p>	
5	<p>Занятие 11 Программное содержание . Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>См. конспекты занятий по обучению грамоте</p>	
декабрь			
1	<p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	<p>В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 59</p>	
1	<p>Занятие 12 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.</p>	<p>См. конспекты занятий по обучению грамоте</p>	
2	<p>Тема:Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель:Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>	<p>В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»» Стр. 60</p>	
2	<p>Занятие 13 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.</p>	<p>См. конспекты занятий по обучению грамоте</p>	
3	<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p>	<p>В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 63</p>	
3	<p>Занятие 14 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения</p>	<p>См. конспекты занятий по обучению грамоте</p>	

	подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.		
4	Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 65	
4	Занятие 15 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
январь			
2	Занятие 16 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 69	
3	Занятие 17 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	

4	Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в 17 старшей группе детского сада. Планы занятий»Стр. 72	
4	Занятие 18 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
5	Тема:Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 75	
5	Занятие 19 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
февраль			
1	Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 82	
1	Занятие 20 Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	

2	<p>Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 84	
2	<p>Занятие 21</p> <p>Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 87	
3	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 88	
4	<p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание . Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
Март			

1	<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 86	
1	<p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
2	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 87	
2	<p>Занятие 25</p> <p>Программное содержание . Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	<p>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 87	
3	<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	

	Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.		
4	Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 89	
4	Занятие 27 Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
апрель			
1	Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 94	
1	Занятие 28 Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
2	Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Чтение стихотворений о весне.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 95	

2	<p>Занятие 29</p> <p>Программное содержание . Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
3	<p>Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 96	
3	<p>Занятие 30</p> <p>Программное содержание . Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей.</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 98	
4	<p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание . Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
5	<p>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Цель: Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик –семицветик»</p>	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»	

		Стр. 105	
май			
2	Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 100	
3	Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» Стр. 103	
3	Занятие 32 Программное содержание. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	См. конспекты занятий по обучению грамоте	
4	Развитие речи «Весенние стихи» Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.		
4	Обучение грамоте. Программное содержание . закреплять умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные	.	
5	Развитие речи «Как бы я провел лето» Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по

интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.208-211

Праздники, экскурсии, развлечения, тематические дни

Мероприятия	Сроки
<u>Музыкальные праздники:</u>	
«Осень, осень»	Октябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«23 февраля»	Февраль
«8 марта»	Март
<u>Музыкальные развлечения:</u>	
День Знаний.	Сентябрь
День матери	Ноябрь
«Каляда, маляда»	Январь
«Проводы зимы»	Март
«1 апреля»	Апрель
«День Победы»	Май
<u>Спортивные развлечения:</u>	
«Спортивный осенний марафон»	Сентябрь
«Барнаул - город мой»	Октябрь
«День космонавтики»	Апрель
«День книги»	Апрель
<u>Тематические недели:</u>	
«Неделя здоровья»	Январь
«Масленичная неделя»	Март

Организация продуктивной деятельности (рисунки, фотовыставки, поделки)

Мероприятие	Сроки
Выставки рисунков «Как я провел лето»	Август
Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь»	Сентябрь
Выставка поделок «Что нам осень подарила»	Октябрь
Фотовыставка «наша армия сильна»	Февраль
Выставка поделок «Космические фантазии»	Апрель
Выставка рисунков «Пусть всегда буду я»	Май
Выставка дидактических игр по ФЭМП Выставка поделок «Удивительный мир математики»	Ноябрь
Выставка «Хобби наших бабушек»	Март

Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	Март

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

Содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

Трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

Полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

Вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

Доступности (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);

Безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- В качестве центров и уголков развития выступают:
- Центр физического развития.
- Центр речевого развития и книжный уголок.
- Музыкально-театральный уголок
- Центр занимательной математики
- Уголок природы, наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике» (в весенний период).
- Центр познавательно-исследовательской деятельности.
- Уголок патриотического воспитания.
- Уголок безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок дежурства.
- Центр творчества.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в муниципальном

бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №159» «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Уставом МБДОУ «Детский сад №159».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

режим работы учреждения;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

сроки проведения каникул, их начало и окончание;

массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;

перечень проводимых праздников для воспитанников;

сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;

праздничные дни;

работа учреждения в летний период;

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О

переносе выходных дней в 2019 году» в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в начале, середине, конце учебного года (май) в процессе самостоятельной деятельности (беседы, наблюдения и т.п.).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме

образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы МБДОУ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп	12 часов		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.		36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 29.12.2019 г.		17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.		19 недель
3. Продолжительность НОД			
Группа	ст. гр.		
возраст	(5-6 лет)		
	не более 25 минут		
4. Недельная образовательная нагрузка			
Группа	ст. гр.		
возраст	(5-6 лет)		
Кол-во занятий в неделю	12		
5. Объем образовательной нагрузки			
Группа	ст. гр.		
Возраст	(5-6 лет)		
	6 часов 30 минут		
5.1. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня			
	90 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут		
5.2. Объем образовательной нагрузки во вторую половину дня			
Доп.обр.услуги	90		
6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
6.1. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников в ходе самостоятельной деятельности			
Наименование	Срок	Количество дней	
мониторинг	02.09.2019 г. – 13.09.2019 г.	10 дней	
	16.05.2020 г. - 31.05.2020 г.	10 дней	
6.2. Праздники для воспитанников			
Наименование	Сроки/дата		
«День знаний»	2 сентября 2019		
«Осень, осень»	IV неделя октября 2019		
«Любимая мамочка моя»	1 неделя марта 2020		
«Зимняя сказка»	25 - 28 декабря 2019		
«День матери»	ноябрь 2019		
«23 февраля», «Наши дедушки и папы Алтая»	21 и 22 февраля 2020		
«8 марта»	5-7 марта 2020		
Проводы зимы	Февраль 2 неделя		
1 апреля	2 апреля		
«День Победы»	7 мая 2020		
«Выпускной бал»	V неделя мая 2020		
	7. Каникулярное время		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель	

Зимние каникулы	01.01.2020 г. -08.01.2020г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
	Наименование	Сроки/ даты
	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	01.06.2020
	День «Спортивных развлечений»»	Июль 2020
	Развлечение «Разноцветная полянка»	Август 2020

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 1, 2, 3, 4, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В целях рационального использования работниками выходных и не рабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ

(ч. 5ст. 112ТК РФ).

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 31 декабря - 1, 2, 3, 4, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ (ч. 5ст. 112ТК РФ).

Критерии мониторинга

