

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №159  
«Журавушка»  
Протокол от 29.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №159»  
Т.Ю.Пикарева  
Приказ №101 от 30.09.2019

### **Рабочая программа**

#### **подготовительной к школе группы №5**

составлена на основе основной образовательной программы образовательного  
учреждения

Срок реализации 2019-2020 учебный год.

Автор - составитель:

Барнаул, 2019

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.3.	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
2.1.2.	«Познавательное развитие» (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
2.1.3.	«Речевое развитие» (обязательная часть Программы )	22
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»(обязательная часть Программы )	
2.1.5.	«Физическое развитие» (обязательная часть Программы)	24
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	54
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими	54

	материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть Программы)	
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план	58
3.2.1.	Перспективное планирование НОД на 2019-2020 учебный год	64
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	119
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	121
4.1.	Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год	121
4.2.	Критерии мониторинга	124

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для подготовительной к школе группы (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 6-7 лет

Программа реализуется в течение 1 года

### **Обязательная часть Программы:**

- разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:**

- Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина
- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### *Обязательная часть Программы*

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки
- в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных

учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина**

**Цель:** Формирование мотивации детей к наблюдениям и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к природе и разнообразным природным явлениям.
2. Знакомить детей с понятием «карта изменений в природе»
3. Побуждать интерес к исследовательской деятельности.
4. Учить работать в паре, по подгруппам, группе.
5. Совершенствовать речь, как средство общения, развивать диалогическую и монологическую речь, умения обсуждать и высказывать свои идеи и умозаключения.

#### **Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.**

**Целью** программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Программа по нравственно-патриотическому воспитанию**

#### **«Мы живем в России», Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет)**

- *Принцип личностно-ориентированного общения* - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- *Принцип тематического планирования материала* предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.
- *Принцип наглядности* — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- *Принцип последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

- *Принцип занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Прогулочные карты- комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина**

*Принципы:*

- принцип интереса;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип «цикличности» (содержание программы с постепенным усложнением);
- принцип сезонности (учет климатических и природных особенностей данной местности в данный момент времени).

#### **1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. Язык обучения и воспитания: русский.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

#### **Программу реализует 6 педагогических работников**

Должность	Количество человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Педагог- психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### **Особые условия реализации Программы**

##### **Национально-культурные условия:**

Содержание образовательной деятельности в Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького барнаульца.



Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

#### **Климатические условия:**

Климатические условия Западно-Сибирского региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и резко-континентальный климат. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, широко используются в практике педагогов здоровьесберегающие технологии. В каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю: два занятия организуется в помещении (спортивном зале), одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

#### **Возрастные особенности развития детей**

##### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) представлены в пособии: *От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3е изд., испр. и доп.. – М.:Мозаика-Синтез, 2016. – с. 252 – 254*

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

### **1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования**

#### ***Целевые ориентиры***

#### ***на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы***

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Обязательная часть Программы***

#### Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

#### *Рисование.*

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

#### *Лепка.*

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### *Аппликация.*

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

#### *Музыка*

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Конструктивная деятельность.*

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Обязательная часть Программы***

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

**Прогулочные карты - комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, под ред. О.Р.Меремьянина (образовательная область «Познавательное развитие»)**

Ребенок умеет:

- решать проблемную ситуацию;
- наблюдать за явлениями живой и неживой природы, явлениями общественной жизни;
- Увеличивает словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь; высказывает своё мнение и делает выводы;
- Развито умение работать в группе, в подгруппе; индивидуально
- Проявляет интерес к исследовательской деятельности; проводит опыты с различными природными материалами.

**Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России», Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (с 4 до 7 лет) (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

*Ребенок готов и способен:*

- Назвать родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба родного города; назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края.
- Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России.
- Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ.



- Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

В индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В оптимизации работы с группой детей в ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

1. обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
2. позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
3. содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
4. позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

Разделы	Задачи
---------	--------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ol>
Ребенок в семье и сообществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</li> </ol>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> <li>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ol>
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ol>

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### ***Обязательная часть Программы***

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. – 3-е изди доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 52*

#### **Ребенок в семье и сообществе**

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. – 3-е изди доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 55

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. – 3-е изди доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 60-61

#### **Формирование основ безопасности**

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой. – 3-е изди доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 64-65

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. 3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с	1. Ознакомление окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

социальным миром	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>3. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотический чувств.</li> <li>4. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</li> </ol>
Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с природой и природными явлениями.</li> <li>2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>4. Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.</li> <li>7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ol>

### **Обязательная часть Программы**

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 72-73*

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 78-79*

##### **Ознакомление с предметным окружением**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 81*

##### **Ознакомление с социальным миром**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 84-85*

##### **Ознакомление с миром природы**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 90-91*

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
<b>Развитие речи</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### ***Обязательная часть Программы***

#### **Развитие речи**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 99-101*

#### **Приобщение к художественной литературе**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 103*

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Обязательная часть Программы***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
Приобщение к искусству	1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. 2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. 3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная	1. Развитие интереса к различным видам изобразительной

деятельность	<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### **Обязательная часть Программы**

#### **Приобщение к искусству**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 107-109*

#### **Изобразительная деятельность**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 118-122*

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 124-125*

#### **Музыкальная деятельность**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 129-130*

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Обязательная часть Программы***

<b>Разделы</b>	<b>Задачи</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</li><li>2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</li><li>3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</li><li>4. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</li><li>5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</li></ol>

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Обязательная часть Программы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 133-134*

##### **Физическая культура**

*представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд.и доп., – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 137*

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

##### **Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой (образовательная область «Познавательное развитие»)**

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.



**Содержание тематического планирования материала.** Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе, расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

*Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет представлено в методическом пособии: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем*

в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

### 2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия-диалоги, занятия-сомнения, занятия-фантазии, занятия-экскурсии, занятие-игра, занятие-творчество, занятие-конкурс, занятие - эксперимент).

### Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

#### «Социально - коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная постановка Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстрация (совместно со сверстниками) Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование наблюдения

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная
---	-----------------

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей: - к проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов, диафильмов Продуктивная деятельность экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение Объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры - развивающие, подвижные со строительным материалом. Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность

### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитационные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием различных видов театров Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

<p>Речевые задания и упражнения          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций          Работа по:          - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя;          - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы;          - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;          Обучение пересказу по картине;          Обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование          Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)          Разучивание скороговорок, чистоговорок.          Индивидуальная работа          Освоение формул речевого этикета          Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.          Праздники и развлечения</p>	<p>Словотворчество</p>
--	--	------------------------

**Формы и приемы организации образовательного процесса по разделу  
 «Художественная литература»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Рассказывание по иллюстрациям          Творческие задания          Заучивание          Чтение художественной и познавательной литературы          Рассказ          Пересказ          Экскурсии          Беседа          Объяснения          Литературные викторины</p>	<p>Беседа          Рассказ          Чтение          Дидактически, настольно-печатные игры          Досуги          Игры-драматизации          Выставка в книжном уголке          Литературные праздники          Викторины, КВН          Презентация проектов</p>	<p>Игровая деятельность          Рассматривание иллюстраций          Театрализованная деятельность          Игры-драматизации          Игры-инсценировки          Беседы          словотворчество</p>

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Формы и приемы организации образовательного процесса по изобразительной деятельности*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<p>Занятия          Дидактические игры          Наблюдение          Рассматривание          Чтение          Обыгрывание незавершенного рисунка</p>	<p>Наблюдение          Беседа          Проблемные ситуации          Обсуждения          Проектная деятельность          Дизайн          Занимательные показы</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры          Наблюдение          Сбор материала для оформления          Экспериментирование с материалами</p>

Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	
--	--	--

*Формы и приемы организации образовательного процесса по музыкальной  
деятельности*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном При пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры—драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия Занятия-развлечения Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, - походы. Общеразвивающие упражнения: - с предметами,	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика:	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры

<p>- без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта Спортивные упражнения</p>	<p>- классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - имитационные движения Физкультминутки, Динамические паузы Подвижные игры Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Упражнения: - коррегирующие - классические, - коррекционные</p>	
--	---	--

**Формы и приемы организации реализации *регионального компонента* в образовательном процессе**

*Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем:*

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы ;
- рассматривание картин;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- праздники, развлечения
- прогулки, экскурсии;
- ИКТ- технологии;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные);
- проектная деятельность.

**Методы эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы**

**Методы** –упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребенком.*

### **Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой деятельности (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной деятельности (дидактический материал);



- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В Учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной

деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **Виды культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

### **Виды игровой деятельности:**

#### ***Творческие игры:***

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

#### **Игры с правилами:**

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

#### **Алгоритм исследовательской деятельности:**

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой-то практической задачи.
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать;
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### **Принципы исследовательского обучения:**

- принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);
  - принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
  - принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
  - принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

#### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

**Коллекционирование** –форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

**Коммуникативная деятельность** –форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

#### Формы общения со взрослым:

- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-ознавательное;
- внеситуативно-личностное.

#### Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическое;
- внеситуативно-деловое;
- ситуативно-деловое.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»** – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Здоровьесберегающая образовательная технология** – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Проектная деятельность** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

- Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

- Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- Творческий этап характерен для детей шести – семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:**

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы.
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей родителей).
- Обсуждает план с семьями.
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям.
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

#### Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное),
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.



**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### **2.2.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, в котором предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребёнка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывает детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения;
- создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивает выставки и красиво оформляет постоянную экспозицию работ;
- организовывает концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Система взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Участники</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	- Социологическое обследование по определению социального	Администрация, воспитатели, узкие специалисты

компетентности, семейных ценностей.	статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование.	
Информирование родителей	- Буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный - объявления сайт ДОУ - фотогазеты; - памятки	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web- страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.	Администрация, воспитатели, узкие специалисты
Совместная деятельность Учреждения и семьи	- организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.	Администрация, воспитатели, узкие специалисты, воспитанники

**Перспективный план работы с родителями  
На 2019-2020 учебный год  
Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Родительское собрание «совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	«Режим дня», «Учите и читайте вместе с нами», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «В этом месяце ребенок ваш узнает» «Преимущества школы и ДОУ»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по подготовке детей к школе.	Беседы по подготовке детей к учебному году поступления в школу. Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, родители
2.	«Здоровье детей в наших руках» Инструктор по физво	Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду «Учимся наблюдать в сентябре» «Игры на прогулке осенью»	Знакомство родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и результатами деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья дошкольников Расширение контакта между педагогами и родителями. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ	Воспитатели медсестра
3.	Фото выставка «Лето это маленькая жизнь»	Выставка, оформление. «Вместе наблюдаем на прогулке»	Поделиться мастерством родителей. заинтересовать лучшими фотографиями .	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети

## Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Выставка «Что нам осень подарила»	Объявление, приглашения, выставка поделок. «Учимся наблюдать в	Совместно приготовить осенний гербарий, интересно оформить, используя	Помощь при оформлении, украшении выставки	Родители, воспитатели, дети.

		октябре», «В этом месяце ваш ребенок узнает». Приметы, признаки осени	стихи, рекламу.		
2	Консультация для родителей: «Математика для дошкольников», « Половое воспитание когда начинать?», «Азбука здоровья»	Теория консультации, подбор информационного материала для родителей.	Поведать родителям о правильных способах обучению по ФЭМП, дать советы и рекомендации по здоровому образу жизни, половому воспитанию.	Ответы на вопросы родителей.	Воспитатели.
3	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Игры на прогулке в октябре», «Исследуем вместе с ребенком»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети
4	Беседа с родителями «Игрушка в жизни ребенка»	«Развиваемся играя в октябре», «Давайте посчитаем в октябре», «Придумаем и сделаем вместе с ребенком»	Показать родителям степень понимания ими своего ребенка на игровом содержании, показать значимость игры и игрушки в жизни ребенка.	Обсуждение вопроса об игровой среде в условиях семьи. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители, психолог

## Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Беседа с родителями «Любовь и воспитание детей в семье»	Статьи: «В этом месяце ваш ребенок узнает», «Учимся наблюдать в ноябре»	Повысить знания родителей	Советы по способам правильного выбора поощрения для своего ребенка.	Воспитатели
2	Родительское собрание на тему «Воспитыва	«Придумаем и сделаем вместе с ребенком» «Развиваемся играя в	Распространить педагогические знания среди родителей.	Теоретическая помощь родителям в вопросах	Воспитатели, родители

	ем юных математиков»	ноябре. «Мир детства и безопасность»		воспитания детей. Индивидуальное прочтение для не заинтересованных и не участвующих родителей.	
4	Фотопортрет : «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! ( последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления подарков – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», «Исследуем вместе с ребенком»	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение к трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты.	Воспитатели, дети
5	Тематическая выставка «Удивительный мир математики»	«Каким они нас видят», «Ребенок в музее», «Наглядность для дошкольника. Какая она и зачем?»	Распространить педагогические знания среди родителей.	Помощь в изготовлении	Дети. родители

## Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация для родителей «Что и как читать нашим детям»»	Статьи: «В этом месяце ваш ребенок узнает» «Как повысить иммунитет» Витаминизация «Греть или не греть» «Грипп. Методы профилактики»	Ознакомление родителей с теорией развития речи способствующими повышению интереса у дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада к чтению.	Индивидуальные советы по формированию ЗОЖ ребенка дошкольника. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Воспитатели, родители
2	Беседа «Роль семейных традиций в воспитании детей»	«Учимся наблюдать в декабре», «Развиваемся играя в декабре», «Давайте посчитаем в декабре» «Игры на прогулке в декабре» «Исследуем вместе с ребенком»	Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опыта семейного воспитания и традиций;	Советы и рекомендации.	Воспитатели, родители

			повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями		
3	Акция «Снежных дел мастер» (зимний городок на участке)	Объявление. Папка с советами по оформлению новогодних построек. «Придумаем и сделаем вместе с ребенком»	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в акции, работа с родительским комитетом по организации. Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Родители
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Вместе наблюдаем на прогулке», «Как встретить новый год!», «Пушистая целительница», «Ребенок не любит утренники», поздравление для всех.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы.	Воспитатели, родители, дети

## Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Музыкально-спортивный праздник «Веселые старты»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел. «Придумаем и сделаем вместе с ребенком»	Приобщить родителей к физическому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	Консультация «Как	Статья «Как помочь ребенку	Познакомить родителей с	Проблема в совместном	Воспитатели

	использовать игру во время болезни ребенка»	в учебе»	разновидностью игр и дать знания об её ведении, материалах, задачах во время болезни ребенка.	рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	
--	---	----------	---	--	--

## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Беседа для родителей «Обувь для детского сада»	«Вместе наблюдаем на прогулке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
2	Беседа с родителями «Папа может все что угодно. Роль отца в воспитании ребенка»	«Учимся наблюдать в январе», «Развиваемся играя в январе», «Давайте посчитаем в январе»	Повысить успешность социального развития ребёнка на основе позитивной активности взаимодействия с отцами. Воспитывать интерес и сплочённость.	Обсуждение Индивидуальные рекомендации по вопросам родителей.	Воспитатели
3	Консультация для родителей «Закаливание как основа здорового образа жизни»	«Играя, познаем природу» «Осторожно тонкий лед!»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Закаливание в домашних условиях	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме консультации	Воспитатели.
4	Спортивное развлечение совместно с родителями «23 февраля»	«Поздравление с 23 февраля»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Оформление фото выставки «Наша армия сильна»	Воспитатели. Родители, дети

## Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------



1	<b>Выставка «Хобби наших мам и бабушек»</b>	Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники». «Придумаем и сделаем вместе с ребенком»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
2	<b>Консультация для родителей «Маматерапия (лечение маминой любовью)»</b>	«Учимся наблюдать в марте»,  «Развиваемся играя в марте»	Помочь осознать роль матери в воспитании ребёнка.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей, помочь преодолеть трудности в воспитании детей	Воспитатели
3	<b>Выставка  Пасхальные яйца</b>	Объявление, приглашения, выставка поделок. «Учимся оригинально сделать на пасху яйцо».	Приобщение родителей воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Советы, рекомендации.	Родители, воспитатели
4	<b>Рекомендация «Компьютеры и дошкольники»</b>	«Давайте посчитаем в марте»	Раскрыть значение компьютерных игр для дошкольников в домашних условиях.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Родители, воспитатели

## Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>День смеха</b>	«Смешинки от детей!» «Давайте посчитаем в апреле»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить свободное время.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.	Воспитатели, родители, дети
2	<b>Круглый стол «Безопасность детей – в наших руках»</b>	«Огнь-друг, огонь-враг!» «Учимся наблюдать в апреле»	Привлечь родителей к проблеме пожарной безопасности	Развитие желания у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и	Воспитатели, родители

				инициативу.	
3	<b>Беседа для родителей «Правильное питание детей»</b>	«Игры это очень интересно»	Ознакомление родителей воспитанников с основами правильного питания, способствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Советы , рекомендации.	Воспитатели, родители
4	<b>Консультация для родителей «Родительский авторитет»</b>	«Развиваемся играя в апреле»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели

## Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Организация выставки – поздравления к Дню Победы!</b>	Выставка «Звезда памяти» «Давайте посчитаем в мае»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители
2	<b>Родительское собрание: «Школа»</b>	«Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Ст.Воспитатель, родители
3	<b>Участие по желанию родителей в благоустрой</b>	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!»»,	. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность	Подбор цветов, растений для участка, покраска .	Воспитатели, родители, завхоз.

	<b>стве группы.</b>		в благоустройстве группы.		
4	<b>Выпускной бал</b>	Оформление группы и музыкального зала	Совместное празднование и поздравления детей	Фото выставка «Мой детский сад» Вручение дипломов»	Воспитатели, дети, родители, администрация ДОУ

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы
- (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- музыкальный, спортивный залы;
- кабинет узких специалистов;
- сауна и бассейн;
- кабинет психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В Учреждении широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

<b>Обязательная часть</b>
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016, 366стр.
<b>Методические пособия:</b>
Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозайка-синтез. 2016, 160 стр.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Методические пособия:</b>
Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015, 128 стр.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 63 стр.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез,2016, 105стр.
<b>Образовательная область«Познавательное развитие»</b>
<b>Методические пособия:</b>
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) .- М.: Мозаика-Синтез, 2016,80 стр.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 78 стр.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016,176 стр.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017, 112 стр.
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>
«Космос», «Школьные принадлежности», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Времена года»
Грамматика в картинках. Антонимы. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016.
<b>Образовательная область«Речевое развитие»</b>
<b>Методические пособия:</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016,112 стр.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2017.- 320с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016
Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2016
<b>Образовательная область«Художественно - эстетическое развитие»</b>
<b>Методические пособия:</b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к

школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 112 стр.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 56 стр.
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>
Серия «Народное искусство-детям»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Музыкальные инструменты»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Методические пособия:</b>
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.:Мозаика-синтез, 2016. – 128с.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 144 стр.
<b>Наглядно-дидактические пособия:</b>
«Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»
<b>Игровая деятельность</b>
<b>Методические пособия:</b>
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 128 стр.
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений:</b>
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
Прогулочные карты, как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет, Барнаул, 2016

### Перечень средств обучения и воспитания

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Основные направления развития	Специальные помещения	Основные пособия и оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, ребристые дорожки.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, атрибуты для профилактики нарушения зрения, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, кушетка, тонометр, весы, медикаменты для оказания первой медицинской помощи,
	Спортивный участок	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий,
Социально-	Групповые	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые

коммуникативное развитие	помещения	модули, сюжетно-игровое оборудование, музыкальные центры, аудиотека, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература
	Территория	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование
	Холлы и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей по краеведению, мини-музей природы, краеведческий уголок
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, автогородок, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. Центры музыкально-художественного творчества, центры продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры и пособия
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, музыкальные инструменты, мультимедийная техника, аудио и фонотека, синтезатор, микрофоны, аудиоустановка, костюмы, театральные атрибуты и декорации
	Холлы и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, модели, схемы, алгоритмы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

### 3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Режим дня в МБДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их

гармоничному развитию, максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года и для детей кратковременного пребывания.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, режим занятий. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов педагоги МБДОУ придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В целом условия Алтайского края представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитывались при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях МБДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе в холодный период года до 1 часа и перенесения время прогулок на более благоприятный период утром, после восхода солнца и вечером на время дневного солнцестояния;

- составлении годового плана воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей организации жизнедеятельности.

### Режим дня (холодный период)

Группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.45– 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия	9.00– 10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	10.50-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40-16.55
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей.	16.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

### Режим дня (тёплый период)

Группа	Подготовительная группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, общение, общественно-полезный труд, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации, занятия.	9.00– 10.10



Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы.	10.10-12.33
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, чтение художественной литературы выбор). Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	15.40- 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

### Модель двигательного режима

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	На занятиях 3-5 минут
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия ( в зале)	Два раза в неделю 30 минут
Физкультурные занятия (на улице)	Один раз в неделю 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 25 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10-12 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник	Один раз в три месяца 30-35 минут

Самостоятельная двигательная Деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
--	---

## **Особенности организации основных режимных моментов**

### **Организация сна**

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5-2,0 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню (либо групповое помещение в котором размещаются раскладные кровати ) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время укладывания предусматриваются чтение художественных произведений («долгочтение»), аудиозаписей сказок и колыбельных (для младшего возраста)
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
7. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день (по возможности в зависимости от состояния погоды): в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5., п. 11.6.)

Прогулка состоит из следующих частей:

1. Наблюдение,
2. Подвижные игры,
3. Самостоятельную игровую деятельность детей,
4. Трудовая деятельность
5. Индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

### **Организация питания**

В детском саду для детей организуется 5–ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру КГБУЗ «Детская городская поликлиника №10 г. Барнаул».

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационально питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи формирования гигиенических навыков и навыков культурного поведения во время приема пищи:

- *мыть руки перед едой;*
- *класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережевывать;*
- *пользоваться столовыми приборами;*
- *рот и руки вытирать бумажной салфеткой;*
- *после окончания еды полоскать рот.*

В организации питания со средней группы принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки убирают дежурные.

## Режим питания детей в МБДОУ

Время приёма пищи	Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов
8.05 – 8.50	Завтрак
10.00-10.15	2-ой завтрак (рекомендуемый)
11.50 – 13.00	Обед
15.10 – 15.50	Полдник
17.30 – 18.00	Ужин

### Учебный план

Организационной основой реализации программы является совокупность знаний об окружающем мире: мир живой и неживой природы, предметов, мир вещей, мир отношений, свой внутренний мир, календарь праздников (событий).

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Периодичность (неделя/месяц/год)
	Подготовительная группа
Физическая культура (зал)	2/8/72
Физическая культура (улица)	1/4/36
Познавательное развитие (ФЭМП)	2/8/72
Познавательное развитие (предметный мир)	1/4/36
Познавательное развитие (мир природы)	
Познавательное развитие (социализация)	
Познавательное развитие (исследовательская деятельность)	
Развитие речи	2/8/72
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
<b>ИТОГО (в неделю)</b>	<b>13</b>
<b>ИТОГО (в месяц)</b>	<b>52</b>
<b>ИТОГО (в год)</b>	<b>468</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО
Комплексы закаливающих процедур	ЕЖЕДНЕВНО
Гигиенические	ЕЖЕДНЕВНО

процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ЕЖЕДНЕВНО
Чтение художественной литературы	ЕЖЕДНЕВНО
Дежурства	ЕЖЕДНЕВНО
Прогулки	ЕЖЕДНЕВНО
Организация конструктивной деятельности	ЕЖЕДНЕВНО
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ЕЖЕДНЕВНО
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ЕЖЕДНЕВНО

Занятия расписаны по минутам и по часам (СанПин)

Утр.гимнастика 8.33-8.45

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Лепка/Аппликация 9.40-10.10 3. Физ-ра (улица)	1. Позн. развитие (окр. и пред. мир, социализация) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 11.15-11.45	1.ФЭМП 9.00-9.30. 2. Физ-ра 10.30-11.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физ-ра 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 11.15-11.45

### 3.2.1. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год по образовательным областям ОО «Познавательное развитие»

#### ФЭМП

№ недели	Тема	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала в старшей группе. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; закреплять умение обозначать их цифрами.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений»	
1	Занятие 2	Работа по обобщения пройденного материала. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10;	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений»	
2	Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала в старшей группе. Развивать умение ориентироваться на лист бумаги, определять стороны, углы с середину листа.	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических	

			представлений»	
2	Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала в старшей группе. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева «Занятия по формированию математических представлений»	
3	Занятие 5	Цель: Упражнять в делении в множестве на части и объединение его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17	
3	Занятие 6	Цели: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18	
4	Занятие 7	Цели: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20	
4	Занятие 8	Цель: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21	

		<i>Октябрь</i>		
1	Занятие 5	Цели: Уточнять представления о цифре 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24	
1	Занятие 6	Цели: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.Познакомить с цифрой 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25	
2	Занятие 1	Цели: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 27	
2	Занятие 2	Цели: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.Уточнять представление о цифре 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 30	
3	Занятие 3	Цели: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.Закреплять последовательное название дней недели.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32	
3	Занятие 4	Цели :Познакомить с составом числа 9 из единиц.Уточнять представления о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	

		глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	представлений» Стр.34	
4	Занятие 5	Цели: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36	
4	Занятие 6	Цели: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.38	
5	Занятие 7	Цели: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41	
		<b>Ноябрь</b>		
1	Занятие 8	Цели: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44	
2	Занятие 1	Цели: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	



		предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	представлений» Стр.46	
2	Занятие 2	Цели: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48	
3	Занятие 3	Цели: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51	
3	Занятие 4	Цели: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.54	
4	Занятие 5	Цели: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55	
4	Занятие 6	Цели: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.58	
5	Занятие 7	Цели: Учить составлять число 10 из двух	И.А. Помораева,	

		<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61</p>	
5	Занятие 8	<p>Цели: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять: умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать: умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 64</p>	
		<i><b>Декабрь</b></i>		
1	Занятие 1	<p>Цели: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 67</p>	
1	Занятие 2	<p>Цели: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 69</p>	
2	Занятие 3	<p>Цели: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 71</p>	
2	Занятие 4	<p>Цели: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p>	

		устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Стр. 73	
3	Занятие 5	Цели: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 76	
3	Занятие 6	Цели: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 77	
4	Занятие 7	Цели: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 80	
4	Занятие 8	Цели: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 83	
		<b>Январь</b>		
2	Занятие 1	Цели: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 85	
3	Занятие 2	Цели: Продолжать учить составлять и	И.А. Помораева,	

		решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 88	
3	Занятие 3	Цели: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 90	
4	Занятие 4	Цели: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 93	
4	Занятие 5	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 95	
5	Занятие 6	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 96	
5	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 98	
		<b>Февраль</b>		
1	Занятие 8	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 100	

1	Занятие 1	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 101	
2	Занятие 2	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 103	
2	Занятие 3	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 106	
3	Занятие 4	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 109	
3	Занятие 5	Цели: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 111	
4	Занятие 6	Цели: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 114	
4	Занятие 7	Цели: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	И.А. Помораева, В.А. Позина	

		<p>вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 116</p>	
		<b>Март</b>		
1	Занятие 8	<p>Цели: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 118</p>	
1	Занятие 1	<p>Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 120</p>	
2	Занятие 2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 123</p>	
2	Занятие 3	<p>Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 126</p>	
3	Занятие 4	<p>Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 128</p>	

		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
3	Занятие 5	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 130	
4	Занятие 6	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 132	
4	Занятие 7	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 134	
		<i>Апрель</i>		
1	Занятие 8	Цели: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 136	
1	Занятие 1	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 138	
2	Занятие 2	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	

		последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	представлений» Стр. 140	
2	Занятие 3	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 143	
3	Занятие 4	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 145	
3	Занятие 5	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 147	
4	Занятие 6	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 149	
4	Занятие 7	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 151	
5	Занятие 8	Цели: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	



		ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	математических представлений» Стр. 153	
		<b>Май</b>		
2	Занятие 1 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10..	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 156	
2	Занятия 2 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 156	
3	Занятия 3 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Конспект	
3	Занятия 4 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	Конспект	
4	Занятия 5 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Конспект	
4	Занятия 6 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	Конспект	
5	Занятия 7 Дополнительный материал	Работа по закреплению пройденного материала Развивать внимание, память, логическое мышление.	Конспект	

### ОО «Познавательное развитие»

#### Ознакомление с окружающим миром

№ недели	Тема	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
		<b>Сентябрь</b>		
1	«День знаний»	Цель: расширять представления о празднике 1 сентября, школе, учениках	Конспект	
2	«Как я	Цель: Формировать желание отражать	Конспект	

	провел лето»	свои впечатления о проведенных летних днях		
3	«Предметы - помощники»	<i>Цель:</i> формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнить сложные операции, изменять предмет.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28	
4	«Дары осени»	<i>Цель:</i> расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33	
		<b>Октябрь</b>		
1	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.37	
2	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29	
3	Удивительные предметы	<i>Цели:</i> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	

4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.38	
5	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.33	
		<b>Ноябрь</b>		
3	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.40	
4	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».. Стр.35	
5	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.43	
		<b>Декабрь</b>		
1	Школа. Учитель	Цели: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 36	

		справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.		
2	«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45	
3	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 39	
4	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48	
5	Путешествие в типографию	Цели: Познакомить детей с трудом работников типографии, показать значимость каждого компонента труда, воспитать любовь к книгам, уважение к людям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 40	
<b>Январь</b>				
3	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50	

4	Две вазы	Цели: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать друг от друга, устанавливать строение и материал предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 42	
5	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53	
<b>Февраль</b>				
1	«Библиотека»	Цели: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43	
2	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.55	
3	«Защитники Родины»	Цели: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46	
4	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57	
<b>Март</b>				
1	«В мире	Цели: Закреплять знания детей о	О.В.Дыбина «О	

	материалов»	различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	знакомление с предметным и социальным окружением» стр.45	
2	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.58	
3	«Знатоки»	Цели: Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47	
4	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.61	
<b>Апрель</b>				
1	Космос	Цели: формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобрел летательные аппараты. рассказать о Ю.Гагарине и др. героях космоса	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.53	
2	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63	
3	Путешествие в прошлое счетных устройств	Цели: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, развивать взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 51	
4	«22 апреля –	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к	О.А.Соломенникова	

	Международный день Земли»	пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	«Ознакомление с природой в детском саду», стр.65	
5	« Моё Отечество Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49	
<b>Май</b>				
2	Путешествие в прошлое светофора	Цели: познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 54	
3	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.69	
4	«Скоро лето»	Расширять представления детей о прошедших изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	конспект	

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### Рисование

№ недели	Тема	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
<i>Сентябрь</i>				
1	По замыслу «День Знаний»	Цели: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Конспект	
1	По замыслу «Школа»	Цели: Развивать эстетическое восприятие,	Конспект	

		воображение, творчество. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы: карандашами, красками.		
2	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Цели: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Конспект	
2	По замыслу «Нарисуй, что нравится»	Цели: Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Конспект	
3	«Лето»	Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34	
3	Декоративное рисование на квадрате	Цели: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате. Используя цветы, листья. Дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 35	



		Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Активность.		
4	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38	
4	Рисование «Золотая осень»	Цели :Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38	
		<b>Октябрь</b>		
1	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Цели: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 40	
1	Рисование по замыслу «На чем	Цели: Учить детей изображать различные	Т.С. Комарова «Изобразительная	

	люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	деятельность в детском саду» Стр. 40	
2	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цели: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 41	
2	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Цели: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	

3	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Цели: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45	
3	Рисование «Город (село) вечером»	Цели: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47	
4	Декоративное рисование «Завиток»	Цели: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47	

		(украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.		
4	Рисование «Поздняя осень»	Цели: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48	
5	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Цели: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49	
		<b>Ноябрь</b>		
1	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Цели: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49	

		<p>передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>		
2	«Комнатное растение» рисование с натуры	<p>Цели: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные тона) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки. Умение удачно располагать изображение на листке.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	
2	Занятие 5. Хохломская тарелка (Роспись гуашью)	<p>Цели: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p>	См. конспекты занятий по рисованию	
3	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка	<p>Цели: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52	

	„Серая Шейка“»	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.		
3	Занятие 7. Ветка рябины (Рисование простым карандашом)	Цель. Учить детей рисовать с природы ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	См. конспекты занятий по рисованию	
4	Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	Цели: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 55	
4	Декоративное	Цели: Продолжать	Т.С. Комарова	

	рисование по мотивам городецкой росписи	знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56	
5	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цели: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементов, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58	
5	«Наша любимая подвижная игра»	Цели: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 59	

		выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.		
		<i>Декабрь</i>		
1	Декоративное рисование	Цели: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60	
1	Рисование «Волшебная птица»	Цели: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61	
2	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Цели: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 64	
2	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Цели: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.65	
3	Рисование «Зимний пейзаж»	Цели: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений;	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в	



		выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	детском саду» Стр.67	
3	«Царевна-лягушка»	Цели: Развивать творчество и воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетические отношения к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68	
4	Занятие 18. Золотая рыбка (Рисование восковыми мелками и акварелью)	Цель. Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	См. конспекты по рисованию	
4	Занятие 19. Гжельская посуда (Роспись гуашью)	Цель. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и	См. конспекты по рисованию	

		волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
		<b>Январь</b>		
2	«Новогодний праздник в детском саду»	Цели: закреплять умение в рисунке отражать праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки. Выбирать наиболее интересные и объяснить свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68	
2	«Букет цветов»	Цели: Учить детей составлять декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали. Жостовские подносы. Гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы Э ближе о краям располагать цветы по меньше). Закреплять плавные. Неотрывные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70	

		движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.		
3	Букет в холодных тонах	Цели: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.72	
3	«Кони пасутся»	Цели: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движениям. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71	
4	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Цели: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура. Аккуратно закрашивать в одном направлении. Накладывая штрихи. Не выходя за линии контура	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71	
4	«Иней покрыл деревья»	Цели: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.73	

		карандашом, гуашью, белилами (изображая иней, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие.		
5	«Сказочный дворец»	Цели: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом. А затем оформлять изображение в цвете. Доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74	
		<b>Февраль</b>		
1	Декор.рисование по мотивам хохломской росписи	Цели :Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77	
2	Сказочное царство	Цели: учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78	

		умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом.		
2	Наша армия родная	Цели: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79	
3	Зима	Цели: Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80	
3	«Конек -горбунок»	Цели: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, Творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.81	
4	Занятие 22. Фоторамка (Рисование клеем.Акриловые краски)	Цель. Познакомить детей со способом создания "клеевой" картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность	См. конспекты по рисованию	
4	Ваза ветками	Цели: учить рисовать с натуры передавая форму вазы. Закрепить умение намечать форму вазы карандашом. Учить рисовать карандашом угольным.развивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.	

		эстетическое восприятие		
5	Занятие 57. Ранняя весна (Рисование акварелью)	<b>Цель.</b> Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	См. конспекты по рисованию	
		<b>Март</b>		
1	«Уголок групповой комнаты»	Цели: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.65	
2	Нарисуй что хочешь красивое	Цели: продолжить формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление, передавать красивые предметы .Формировать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 84.	

		умение детей объяснить свой выбор. Развивать способность оценивать выбор содержания изображения, выбор и выразительность решение темы др.людьми.		
3	«Мальчик с пальчик» - <i>рисование по сказке.</i>	Цели: учить передавать эпизод из знакомой сказке. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.86	
3	Занятие 58. Зеленая весна (Монотопия.Гуашь )	Цель. Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.	см. конспекты по рисованию	
4	Занятие 20. Гжельское блюдо (Роспись гуашью)	Цель. Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины,	См. конспекты по рисованию	

		точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.		
4	Кем ты хочешь быть	Цели: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослого, изображать людей в профессиональной одежде. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.	
5	Мой любимый сказочный герой	Цели: учить детей передавать в рисунке образы сказок. характерные черты любимого героя. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90	
5	Занятие 61–62. Затерянный мир динозавров (Рисование гуашью)	<b>Цель.</b> Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.	См.конспекты по рисованию	
		<i>Апрель</i>		
1	Композиция с цветами и птицами	Цели: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92	



		определенной цветовой гамме.развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.		
1	Обложка для книги сказок	Цели: учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92	
2	Занятие 59. Звездное небо (Цветной граттаж.Перо)	Цель. Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	См. конспекты по рисованию	
2	Декор.рисование (Завиток)	Цели: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в рисунке. Закрепить умение работать концом кисти в разные стороны. Продолжить учить оценивать выполнение рисунки в соответствие с поставленной задачей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.93	
3	Субботник	Цели: учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Совершенствовать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94	

		умение рисовать простым карандашом ,аккуратно закрашивать рисунок красками.		
3	Весна	Цели: Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции , цвета, эстетического восприятия	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.99	
4	Родная страна	Цели: Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумать содержание. Воспитать любовь к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102	
4	Разноцветная страна	Цели: Развивать воображение, творчество. Закреплять навыки знания о цветах и их оттенках, возможным разнообразии цветового решения изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.96	
		<i>Май</i>		
2	Первомайский праздник в городе	Цели: учить детей передавать рисунке впечатления от праздничного города. Закрепить умение составлять нужные цвета ,оттенки на палитре.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97	
3	Цветущий сад	Цели: учить рисовать весенние цветы, расширять знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Закреплять умение рисование простым карандашом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98	
3	Круглый год (12 месяцев)	Цели: Закрепить умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей. Закрепить умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, умение передать в рисунке	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	

		образы.		
4	Рисование по замыслу	Цели: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Конспект	
4	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Конспект	
5	Рисование по замыслу	Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Конспект	
5	Рисование по замыслу «Представь себя в школе»	Развивать воображение.	Конспект	

### Лепка

№ недели	Тема	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
		<i>Сентябрь</i>		
2	Лепка по замыслу	Цель: Напомнить приемы лепки разных форм.	Конспект	
4	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34	
		<i>Октябрь</i>		
2	Лепка «Девочка играет в мяч»	Цели: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44	

		умение располагать фигуру на подставке.		
4	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского, коллективная работа)	Цели: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46	
		<b>Ноябрь</b>		
2	Лепка «ребенок с котенком»	Цели: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным). Передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54	
4	Лепка «Дымковской барышни»	Цели: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 57	
		<b>Декабрь</b>		
2	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Цели: Закреплять умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60	

		приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.		
4	Лепка «Дед Мороз»	Цели: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66	
		<b>Январь</b>		
4	Лепка «Звери в зоопарке» (коллективная работа)	Цели: закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления. упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 69	
		<b>Февраль</b>		
2	Лепка «Я с моим любимым животным Лепка»	Цели: учить задумывать содержание в определенном воспитателем направлением. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	
4	Лепка «Конек-горбунок»	Цели: Учить детей, самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81	
		<b>Март</b>		
2	Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью»	Цели: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.	

		в движении. Располагать фигуры на подставке.83		
4	Лепка «Декоративная пластина»	Цели: Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить ровным слое на доску или картон, разглаживать, смачивая, водой, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 87	
		<i>Апрель</i>		
2	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Цели: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 89	
4	Лепка по замыслу	Цели: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 94	
		<i>Май</i>		
2	Лепка « Доктор Айболит и его друзья»	Цели: Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления воображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 97	
4	Сюжетная	Цели: Закреплять умение	Конспект	

	лепка «Скоро лето»	выделять и передавать в лепке композицию и сюжет		
--	--------------------	--	--	--

### Аппликация

№ недели	Тема	Цели и задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
		<i>Сентябрь</i>		
1	Аппликация по замыслу	Цели: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги	Конспект	
3	Аппликация «Осенний ковер»	Цели: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39	
		<i>Октябрь</i>		
1	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Цели: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43	
3	Аппликация «Праздничный хоровод»	Цели: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51	

5	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цели: Учить детей вырезать из глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51	
<b>Ноябрь</b>				
3	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Цели: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.64	
5	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Цели: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.67	



		вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.		
		<i><b>Декабрь</b></i>		
3	Аппликация по замыслу	Цели: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.73	
5	Аппликация «Корабли на рейде»	Цели: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.74	
		<i><b>Январь</b></i>		
3	Аппликация по замыслу	Цели: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.79	
5	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Цели: Учить детей создать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов,	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.87	

		дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.		
		<b>Февраль</b>		
3	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Цели: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществить замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки, развивать чувство цвета творческие способности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.82	
5	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Цели: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществить замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки, развивать чувство цвета творческие способности.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.82	
		<b>Март</b>		
3	Аппликация. «Радужный хоровод»	Цели: Учить детей выражать несколько симметрических предметов из бумаги ,сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание цветов спектра.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 88	
5	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Цели: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.98	
		<b>Апрель</b>		
1	Аппликация	Цели: учить передавать	Т.С.Комарова	

	«Полет на Луну»	форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения были одинаковы. Закрепить умение дополнять картину предметами.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90	
3	Аппликация «Белка под елью»	Цели: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.100	
5	Аппликация по замыслу	Цели: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.91	
		<i>Май</i>		
3	Аппликация по замыслу	Цели: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Стр.91	

		активность.		
5	Аппликация	Цели: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги	Конспект	

### ОО «Речевое развитие»

№ недели	Тема	Цели задачи	Методическое пособие	Отметка о выполнении
		<b>Сентябрь</b>		
1	Развитие речи «День Знаний»	Цель: Рассказать детям о празднике 1 сентября. Истории возникновения. Учить составлять рассказы, учить подбирать существительные к прилагательным.	Конспект	
1	Обучение грамоте. Занятие 1	<b>Программное содержание .</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	
2	Развитие речи «Лето, ах лето»	Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Конспект	
2	Обучение грамоте. Занятие 2	<b>Программное содержание .</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	

3	Развитие речи «Подготовишки»	Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.19	
3	Обучение грамоте. Занятие 3	<b>Программное содержание .</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	
4	Развитие речи «Летние истории»	Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.20	
4	Обучение грамоте. Занятие 4	<b>Программное содержание.</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков	См. конспекты по обучению грамоте	
		<b>Октябрь</b>		
1	Развитие речи «Работа с сюжетной картиной»	Цель: Цель: Выяснить , как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25	
1	Обучение грамоте. Занятие 5-6	<b>Программное содержание.</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с	См. конспекты по обучению грамоте	

		использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О</i> , <i>Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Повторение правил написания букв <i>А</i> , <i>Я</i> , <i>О</i> , <i>Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.		
2	Развитие речи «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27	
2	Обучение грамоте. Занятие 7-8	<b>Программное содержание.</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У</i> , <i>Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
3	Развитие речи «Вот такая история»	Цели: Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31	
3	Обучение грамоте. Занятие 9-10	<b>Программное содержание .</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы</i> , <i>И</i> , <i>Э</i> , <i>Е</i> (заглавными и строчными),	См. конспекты по обучению грамоте	

		правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.		
4	Развитие речи «На лесной поляне».	Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33	
4	Обучение грамоте. Занятие 11-12	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развитие умения называть слова с заданным звуком.. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
5	Развитие речи «Небылицы – перевертыши».	Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34	
		<b>Ноябрь</b>		
1	Обучение грамоте. Занятие 13-14	<b>Программное содержание .</b> Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	
2	Развитие речи «Осенние мотивы»	Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.36	
2	Обучение грамоте. Занятие 15-16	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения выполнять звуковой анализ	См. конспекты по обучению грамоте	

		слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.		
3	Развитие речи «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.39	
3	Обучение грамоте. Занятие 17-18	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	
4	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40	
4	Обучение грамоте. Занятие 19-20	<b>Программное содержание.</b> Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> , <i>Н</i> , (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
5	Развитие речи «Подводный мир»	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41	
5	Обучение	<b>Программное содержание.</b>	См. конспекты	



	грамоте. Занятие 21-22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р, Л</i> . Освоение способов слогового чтения. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	по обучению грамоте	
		<b>Декабрь</b>		
<b>1</b>	Развитие речи «Лексические игры»	Цель: Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.44	
<b>1</b>	Обучение грамоте. Занятие 23-24	<b>Программное содержание.</b> Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой <i>Г, К</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>2</b>	Развитие речи «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45	
<b>2</b>	Обучение грамоте. Занятие 25-26	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>С, З</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>3</b>	Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот»	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48	
<b>3</b>	Обучение	<b>Программное содержание.</b>	См. конспекты	

	грамоте. Занятие 27-28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правил ом написания сочетания <i>ши</i> . Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	по обучению грамоте	
4	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49	
4	Обучение грамоте. Занятие 29-30	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правилом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>Январь</b>				
2	Развитие речи «Новогодние встречи»	Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54	
2	Обучение грамоте. Занятие 31-32	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> , <i>Т</i> . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
3	Развитие речи «Произведения Н.Носова»	Цель: вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, Любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54	

<b>3</b>	Обучение грамоте. Занятие 33-34	<b>Программное содержание .</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> , <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>4</b>	Развитие речи «Творческие рассказы детей»	Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55	
<b>4</b>	Обучение грамоте. Занятие 35-36	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>В</i> , <i>Ф</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>5</b>	«Развитие речи «Здравствуй гостя зима»	Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.55	
		<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	Обучение грамоте. Занятие 37-38	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой <i>Й</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ч</i> . Знакомство с правописанием сочетаний <i>ча</i> и <i>чу</i> .	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>2</b>	Развитие речи «Работа по сюжетной	Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план	В.В.Гербова «Развитие речи в детском	

	картине»	рассказа. Активизировать речь детей.	саду» стр. 59	
2	Обучение грамоте. Занятие 39-40	<b>Программное содержание.</b> Знакомство с буквой <i>Щ</i> и правописанием сочетаний <i>ща – шу, ча – ща, чу – щу</i> . . Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ц</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
3	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61	
3	Обучение грамоте. Занятие 41	<b>Программное содержание .</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Х</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
4	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62	
4	Обучение грамоте. Занятие 42	<b>Программное содержание .</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией <i>Ь</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
5	Развитие речи «Повторение пройденного материала Проводится занятие по выбору	Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63	

	воспитателя».			
		<b>Март</b>		
<b>1</b>	Обучение грамоте. Занятие 43	<b>Программное содержание.</b> Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – шу. Овладение по слоговым и слитным способами чтения.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>2</b>	Развитие речи «Заучивание стихотворения « Ночь и день» П. Соловьевой»	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66	
<b>3</b>	Обучение грамоте. Занятие 44	<b>Программное содержание.</b> Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие по слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>3</b>	Развитие речи «Лексические игры и упражнения»	Цель: Активизировать речь детей. Учить их импровизировать.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67	
<b>4</b>	Обучение грамоте. Занятие 45	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие по слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	См. конспекты по обучению грамоте	
<b>4</b>	Развитие речи «Весна идет, весне дорогу!»	Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68	
<b>5</b>	Обучение грамоте. Занятие 46	<b>Программное содержание .</b> Развитие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствование навыков чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по	См. конспекты по обучению грамоте	

		звуковой модели.		
5	Развитие речи «Лохматые и крылатые»	Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70	
		<b>Апрель</b>		
1	Обучение грамоте. Занятие 47	<b>Программное содержание.</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие по слогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
1	Развитие речи «лексико- грамматическ ие упражнения»	Цель: Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71	
2	Обучение грамоте. Занятие 48	<b>Программное содержание.</b> Совершенствован ие умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
2	Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку»	Цель: Помогать детям сочинять творческие рассказы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72	
3	Обучение грамоте. Занятие49	<b>Программное содержание .</b> Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие по слогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование	См. конспекты по обучению грамоте	

		умения составлять слова по звуковой модели.		
3	Развитие речи «Рассказы по картинкам»	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73	
4	Обучение грамоте. Занятие 50	<b>Программное содержание</b> . Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие по слогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	См. конспекты по обучению грамоте	
4	Развитие речи «Пересказ сказки « Лиса и козел»	Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку « в лицах».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75	
<b>Май</b>				
2	Обучение грамоте. ЗКР	Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.78	
3	Развитие речи «День победы»	Цель: Познакомить детей со стихами, посвященными 9 мая.	Конспект	
3	Обучение грамоте.	Цель: Активизировать речь детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.80	
4	Развитие речи «Весенние стихи»	Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79	
4	Обучение грамоте.	<b>Программное содержание</b> . закреплять умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	См. конспекты по обучению грамоте	
5	Развитие речи «Как бы я провел лето»	Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Конспект	
5	Обучение	<b>Программное содержание</b> .	См. конспекты	

	грамоте.	закреплять умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.	по обучению грамоте	
--	----------	---	---------------------	--

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

*Данный раздел представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.208-211*

#### Праздники, экскурсии, развлечения, тематические дни

Мероприятия	Сроки
<u>Музыкальные праздники:</u>	
«Осень, осень»	Октябрь
«Зимняя сказка»	Декабрь
«23 февраля»	Февраль
«8 марта»	Март
<u>Музыкальные развлечения:</u>	
День Знаний.	Сентябрь
День матери	Ноябрь
«Каляда, маляда»	Январь
«Проводы зимы»	Март
«1 апреля»	Апрель
«День Победы»	Май
<u>Спортивные развлечения:</u>	
«Спортивный осенний марафон»	Сентябрь
«Барнаул - город мой»	Октябрь
«День космонавтики»	Апрель
«День книги»	Апрель
<u>Тематические недели:</u>	
«Неделя здоровья»	Январь



«Масленичная неделя»	Март
----------------------	------

**Организация продуктивной деятельности  
(рисунки, фотовыставки, поделки)**

Мероприятие	Сроки
Выставки рисунков «Как я провел лето»	Август
Фотовыставка «Лето это маленькая жизнь»	Сентябрь
Выставка поделок «Что нам осень подарила»	Октябрь
Фотовыставка «наша армия сильна»	Февраль
Выставка поделок «Космические фантазии»	Апрель
Выставка рисунков «Пусть всегда буду я»	Май
Выставка дидактических игр по ФЭМП Выставка поделок «Удивительный мир математики»	Ноябрь
Выставка «Хобби наших бабушек»	Март
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	Март

**3.4. Особенности организации  
развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **Полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- В качестве центров и уголков развития выступают:
  - Центр физического развития.
  - Центр речевого развития и книжный уголок.
  - Музыкально-театральный уголок
  - Центр занимательной математики
  - Уголок природы, наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике» (в весенний период).
  - Центр познавательно-исследовательской деятельности.

- Уголок патриотического воспитания.
- Уголок безопасности.
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр.
- Уголок дежурства.
- Центр творчества.
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №159» «Журавушка» общеразвивающего вида (далее – МБДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №159».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового

Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году» в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в начале, середине, конце учебного года (май) в процессе самостоятельной деятельности (беседы, наблюдения и т.п.).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **Режим работы МБДОУ**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.05.2020 г.		36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 29.12.2019 г.		17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.		19 недель

### 3. Продолжительность НОД

Группа	подг. гр.
возраст	(6-7 лет)
не более 30 минут	

### 4. Недельная образовательная нагрузка

Группа	подг. гр.
возраст	(6-7 лет)
Кол-во занятий в неделю	13

### 5. Объем образовательной нагрузки

Группа	подг. гр.
Возраст	(6-7 лет)
6 часов 30 минут	

#### 5.1. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня

90 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	
--	--

#### 5.2. Объем образовательной нагрузки во вторую половину дня

Доп.обр.услуги	90-
----------------	-----

### 6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

#### 6.1. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников в ходе самостоятельной деятельности

Наименование	Срок	Количество дней
мониторинг	02.09.2019 г. – 13.09.2019 г.	10 дней
	16.05.2020 г. - 31.05.2020 г.	10 дней

#### 6.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/дата
«День знаний»	2 сентября 2019
«Осень, осень»	IV неделя октября 2019
«Любимая мамочка моя»	1 неделя марта 2020
«Зимняя сказка»	25 - 28 декабря 2019
«День матери»	ноябрь 2019
«23 февраля», «Наши дедушки и папы Алтая»	21 и 22 февраля 2020
«8 марта»	5-7 марта 2020
Проводы зимы	Февраль 2 неделя
1 апреля	2 апреля
«День Победы»	7 мая 2020
«Выпускной бал»	V неделя мая 2020

### 7. Каникулярное время

	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель
Зимние каникулы	01.01.2020 г. -08.01.2020г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель

### 8. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	01.06.2020

День «Спортивных развлечений»»	Июль 2020
Развлечение «Разноцветная полянка»	Август 2020

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

- 2, 3, 4, 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ (ч. 5ст. 112ТК РФ).

#### **4.2.Критерии мониторинга**