



Такие разные дети.

Характеристика физических и психических особенностей детей

Л.С. Выготский установил четыре основных закона - особенности детского развития:

1. Цикличность-Собственно возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом.

2. Неравномерность развития.

Разные стороны личности, развиваются неравномерно, непропорционально на каждом возрастном этапе.

3. «Метаморфозы».

Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, он постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

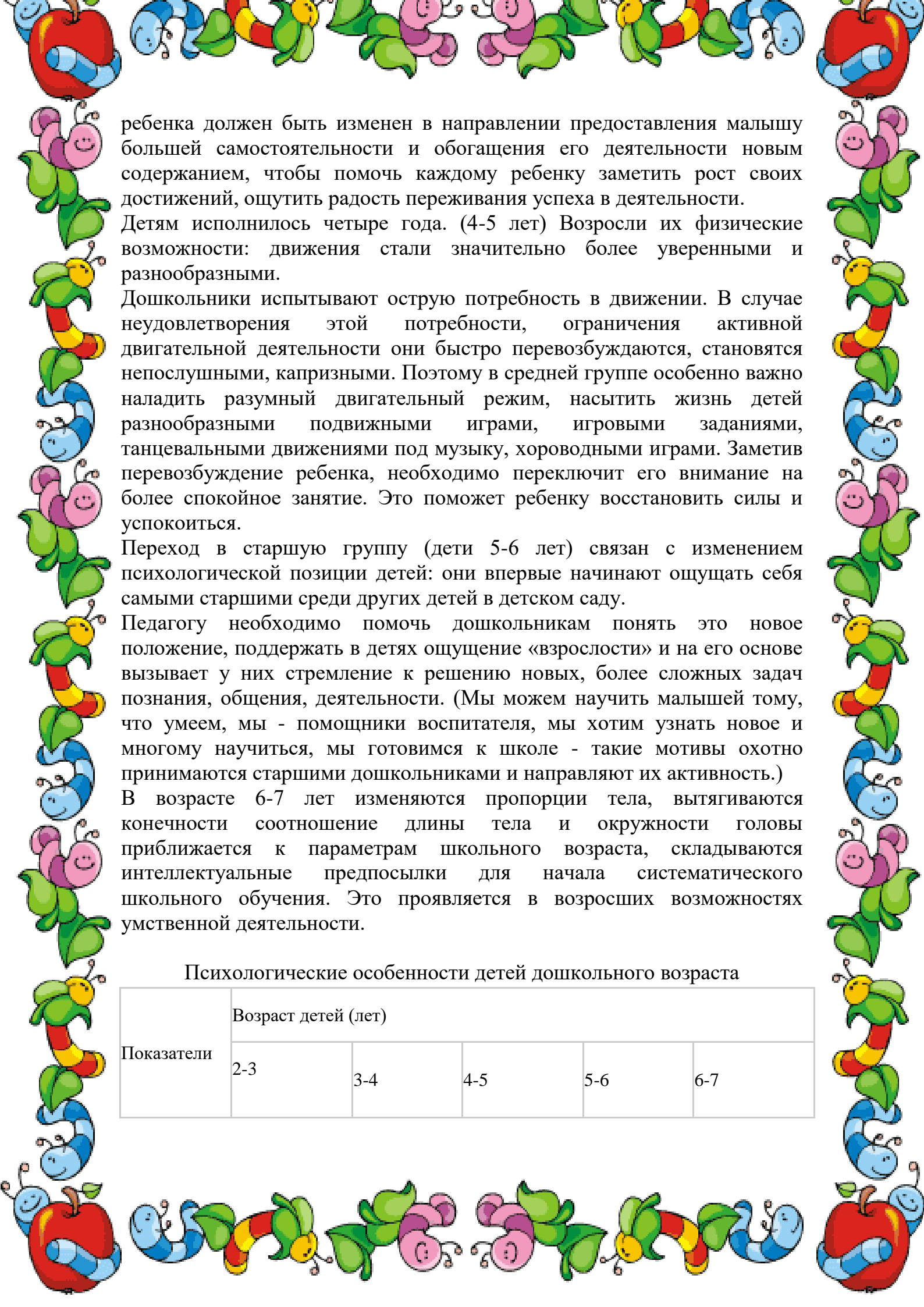
То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать.

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3-х до 7 -ми лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и



ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

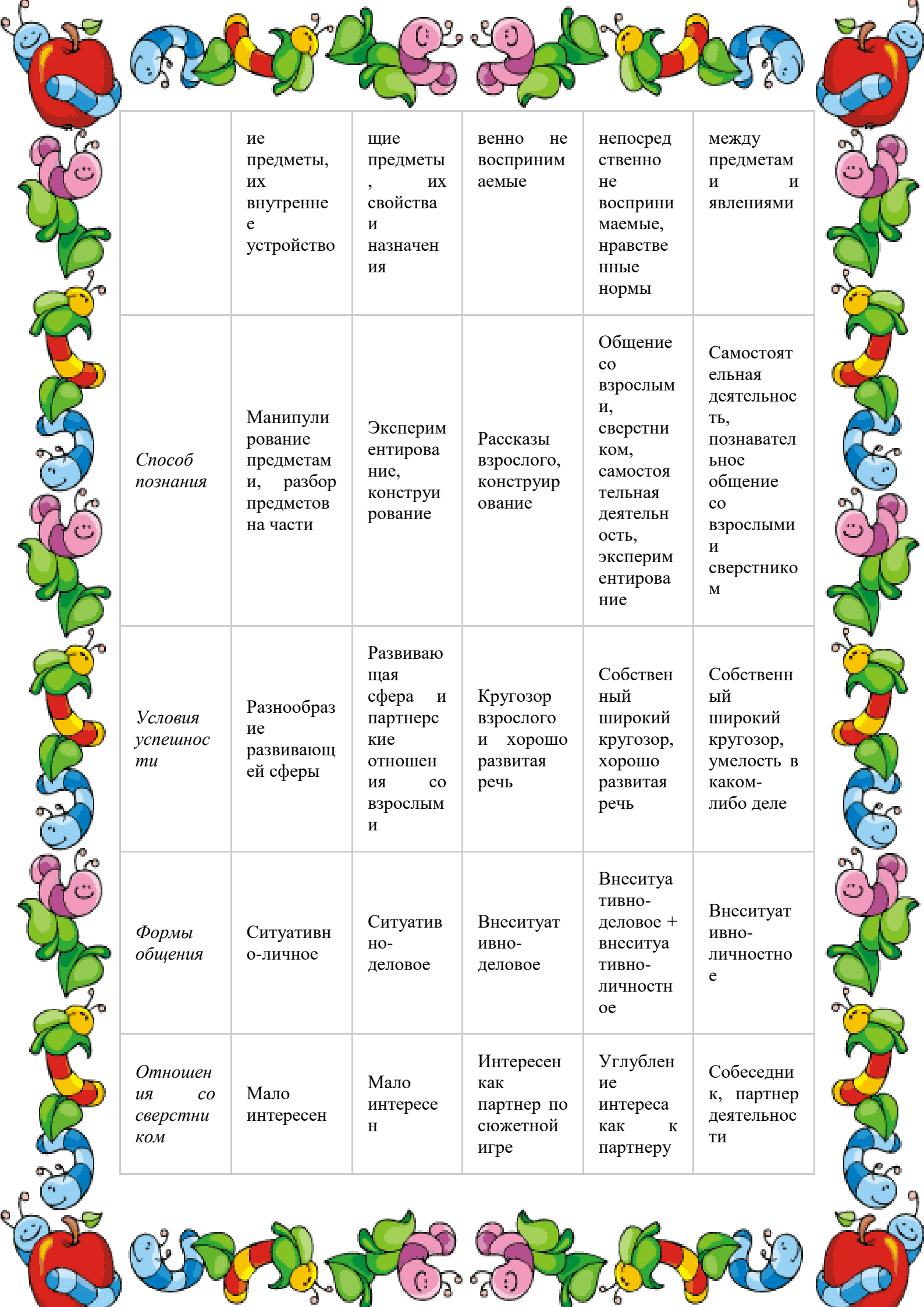
Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7

<i>Мышление</i>	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<i>Речь</i>	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<i>Произвольность познавательных процессов</i>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<i>Физиологическая чувствительность</i>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающ	Непосредственно окружающ	Предметы и явления, непосредст	Предметы и явления,	Причинно-следственные связи



	ие предметы, их внутренне е устройство	щие предметы , их свойства и назначен ия	венно не воспринима емые	непосред ственно не восприни маемые, нравстве нные нормы	между предметам и и явлениями
<i>Способ познания</i>	Манипули рование предметам и, разбор предметов на части	Эксперим ентирова ние, конструи рование	Рассказы взрослого, конструир ование	Общение со взрослым и, сверстни ком, самостоя тельная деятельн ость, эксперим ентирова ние	Самостоят ельная деятельнос ть, познавател ьное общение со взрослыми и сверстнико м
<i>Условия успешнос ти</i>	Разнообраз ие развивающ ей сферы	Развиваю щая сфера и партнерс кие отношен ия со взрослым и	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собствен ный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственн ый широкий кругозор, умелость в каком- либо деле
<i>Формы общения</i>	Ситуативн о-личное	Ситуатив но-деловое	Внеситуат ивно-деловое	Внеситуа тивно-деловое + внеситуа тивно-лично стное	Внеситуат ивно-лично стное
<i>Отношен ия со сверстни ком</i>	Мало интересен	Мало интересе н	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углублен ие интереса как к партнеру	Собеседни к, партнер деятельнос ти



				по играм, так и предпочтение в общении	
<i>Отношения со взрослым</i>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<i>Наличие конфликтов со взрослыми</i>	«Я-сам»	Со взрослым и как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам - кризис, смена социальной роли
<i>Эмоции</i>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
<i>Игровая деятельность</i>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослым и, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью